



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
AMBITO AV 01

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PRATOLA SERRA"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado
P.zza Marconi – **83030 MONTEFALCIONE (AV)**
Tel. 0825/973345 - C.F.80008530646- Cod.Min. AVIC857002

E -MAIL avic857002@istruzione.it-PEC Cavic857002@pec.istruzione.it - SITO WEB www.icpratolaserra.edu.it

Al Collegio dei Docenti

e.p.c. Al Consiglio di Istituto
Ai Genitori

Al personale ATA

Agli Atti_ COMUNICAZIONI DS 2022-2023
Al Sito Web

OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO ai sensi dell'art. 3 DPR 275/1999, così come sostituito dall'art. 1, comma 14 della Legge n. 107 del 13/07/2015

PREMESSO CHE

Il presente Atto di indirizzo costituisce uno strumento di coordinamento essenziale per garantire unitarietà e coerenza delle azioni messe in campo dai diversi soggetti interessati, anche attraverso il prezioso contributo offerto dalle famiglie, verso il comune traguardo di garanzia del successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse.

Nel rispetto e nell'impegno quotidiano di tradurre in pratica quegli ideali espressi nella Carta Costituzionale, l'Istituto Manlio Rossi-Doria intende offrire al territorio, nel quale è inserito ed opera, il proprio contributo alla crescita sociale e civile, promuovendo lo sviluppo integrale della persona attraverso la realizzazione di percorsi educativi e formativi costruiti intorno al valore della sostenibilità, che si declina nello stile di vita, nei diritti umani, nella parità di genere, nella solidarietà e nell'inclusione, nel meticcio culturale, nella cittadinanza globale.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO l'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, e successive modificazioni';
VISTO il D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999
VISTO il Decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165
VISTO l'art. 14 del C.C.N.L., commi 2,3,4 dell'Area V relativo al quadriennio normativo 2006/2009
VISTO il D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013
VISTA la Legge n. 107 del 13/07/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"
VISTO l'art. 1, commi 14, 15, 16, 17, 29, 40, 63, 78, 85, 93 della Legge n. 107/2015;
l'Agenda 2030, risoluzione adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità presentato dal MIUR il 28 luglio 2017
il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107
- CONSIDERATO
- che la Legge 107/2015 di Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione ha disposto al comma 12 la stesura, a cura delle Istituzioni scolastiche, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, del piano triennale dell'offerta formativa;
 - che il piano deve declinare le scelte didattiche, nonché gestionali ed organizzative, indicare il piano delle attività formative rivolte al personale e il fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali
 - che necessita di uno specifico ed attento monitoraggio e può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;
 - che è elaborato dal Collegio Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione ed amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico
- è approvato dal Consiglio d'Istituto
- RILEVATO quanto indicato dal Documento L'Autonomia Scolastica per il successo formativo luglio 2018
VISTO il Decreto direttoriale USR Campania prot. n. con il quale veniva individuata quale reggente la Dirigente Scolastica dell'IC Pratola Serra
VISTA la Nota DGOSVI prot. n. 13483 del 24 maggio 2022 Apertura delle funzioni per il questionario Scuola nella piattaforma RAV e censimento scuole paritarie

VISTA	la Nota DGOSVI prot. n. 23940 del 19/09/2022 <i>Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)</i>
VISTO	il Decreto del Ministro dell'Istruzione prot. n. 161 del 14/07/2022 Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
PRESO ATTO	che i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti riguardano solo l'anno scolastico 2021-2022 in quanto nei due precedenti anni scolastici l'emergenza sanitaria non ha consentito la frequenza di studentesse e studenti
VISTO	che il PTOF 2022/2025 semplificato, secondo la Nota MI del 14/09/2021, prot. n. 21627 (documentazione aspetti strategici prefigurabili a gennaio 2022) non è stato pubblicato e risulta in lavorazione sulla piattaforma dedicata
RITENUTO	che, in particolare, vanno promosse situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio) attraverso <ul style="list-style-type: none"> ▪ metodologie didattiche attive (operatività e concretezza cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali); modalità di apprendimento per <i>problem solving</i> , ricerca, esplorazione e scoperta
RITENUTA	la necessità di coordinamento delle azioni del PNRR e del SNV, finalizzate agli stessi obiettivi di miglioramento
CONSIDERATA	la possibilità di lavorare contemporaneamente ai documenti strategici della scuola, così come indicato dal Circolare ministeriale, potrà facilitare <i>il raccordo e l'integrazione tra le diverse fasi di rendicontazione, autovalutazione e progettazione, consentendo così la regolazione coerente delle scelte e soprattutto la qualificazione dell'offerta formativa</i>
CONSIDERATA	la particolare situazione di Istituto sotto-dimensionato e l'urgenza di dare stabilità e continuità di azione con l'individuazione di un dirigente titolare, che assicuri linee di indirizzo che guardino al triennio fissando priorità e traguardi condivisi con la comunità scolastica e i suoi portatori d'interesse

al fine di offrire spunti di riflessione per la pratica didattica e proporre linee operative per l'impianto complessivo della progettazione didattica ed educativa, nel rispetto dell'autonomia del Collegio dei docenti e della libertà d'insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca ed innovazione metodologica, finalizzata a contribuire alla piena realizzazione dei diritti costituzionalmente riconosciuti

EMANA

il seguente atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti per l'elaborazione e la pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale 2022 - 2025, tenendo conto del testo semplificato adattato con delibere degli organi collegiali nel gennaio 2022 come riportato in permesso, e dalla revisione del Rapporto di Autovalutazione 2022, ed apportando le necessarie modifiche al testo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa da adottare per il triennio 2022-2025 entro la data di inizio delle iscrizioni, in linea con il Piano di Ripresa e Resilienza Next Generation UE (testo aggiornato a dicembre 2021). Le scelte e le indicazioni di seguito riportate, in conformità con le disposizioni normative richiamate in premessa, sono formulate nel rispetto dei criteri di trasparenza, confronto e condivisione della comunità scolastica e del territorio di riferimento, anche in continuità con le esperienze maturate dall'Istituto nelle precedenti triennali.

Il triennio 2022 – 2025 rappresenta, un *segmento temporale cruciale*, in cui convergeranno le azioni relative:

- al Piano Scuola 4.0 con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", Azione 1 - Next Generation Classrooms
- al Piano di formazione del personale scolastico, con particolare riferimento a quello dei docenti, arricchito dalla piattaforma Scuola Futura, che offre un ampio repertorio di contenuti e moduli su tre tematiche quali Transizione digitale, STEM e multilinguistico

Strategico sarà il ruolo dei Gruppi disciplinari e delle sue articolazioni che dovranno continuare nel lavoro di arricchimento dell'impianto del curriculum d'Istituto, indicando contenuti, obiettivi specifici di apprendimento, strumenti di valutazione e **determinante** per la qualità d'aula e il miglioramento degli esiti scolastici e delle prove Invalsi il ruolo dei Consigli di classe, al fine di raggiungere quella omogeneità tra le classi che è principio di equità, ancora non pienamente realizzato, ma garantito a livello di scuola e di sistema scolastico nazionale.

Questo significa:

- potenziare la partecipazione di tutti i docenti all'organizzazione, alla progettazione didattica, alla sua rendicontazione in una logica di consapevolezza dei processi in cui la scuola è impegnata secondo i principi regolati dal sistema qualità (ciclo PDCA) per un miglioramento continuo dell'insegnamento – apprendimento.
- In tal senso, ricordare i bisogni formativi del personale con le azioni di miglioramento da attivare, con particolare attenzione alla valorizzazione delle professionalità nell'ottica di una governance partecipativa;
- rendere pienamente coerente il PTOF con quanto emerso dal rapporto di Autovalutazione e con le relative azioni previste nel Piano di miglioramento
- potenziare i progetti e le attività di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa,

REVISIONE ED AGGIORNAMENTO

Si riportano di seguito sezioni e sottosezioni che dovranno essere oggetto di revisione ed aggiornamento.

Nella sezione **SCELTE STRATEGICHE**

Sottosezione **Priorità desunte dal RAV**

- Aggiornare, in riferimento a priorità e traguardi, rivedendo, sulla scorta di quanto dovrà essere documentato nell'ambito della Rendicontazione sociale e delle nuove analisi interne su dati e benchmark indicati, priorità di miglioramento e relativi traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR, anche ai fini dell'assegnazione degli obiettivi oggetto dell'atto d'obbligo da sottoscrivere per la realizzazione delle attività da indicare nella successiva sottosezione

Nella sezione **3 L'OFFERTA FORMATIVA**

Sottosezione **Insegnamenti e quadri orari**

Sottosezione **Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale**

- così come indicato nel Piano RI_Generazione scuola che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame tra le diverse generazioni per insegnare che lo sviluppo sostenibile si risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromettere quelle future per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo,

Sottosezione **Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)**

- Inserire i percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico del Progetto [TrasFormazioni digitali M4C1I2.1-2022-921-P-1693](#) da realizzare nel biennio 2023-2024, quale scuola partner della scuola capofila IPSEOA Manlio Rossi-Doria di Avellino

Nella sezione **L'ORGANIZZAZIONE**

Sottosezione **Modello organizzativo**

- Inserire Assetto organizzativo

Sottosezione **Reti e Convenzioni attivate**

- Aggiornare la tabella *Reti ed accordi di lunga durata* a dicembre 2022

Sottosezione **Piano di formazione del personale docente**

- Inserire il piano di formazione 2022-2025 che sarà deliberato dal Collegio dei docenti

Sottosezione **Piano di formazione del personale ATA**

- Inserire il piano formazione 2022-2025 che sarà proposto, concordato e partecipato con tutto il personale ATA in specifica assemblea

Il Collegio dei docenti è invitato a:

- *Definire le nuove priorità e conseguenti traguardi del Rapporto di Autovalutazione 2022 - 2025*, operando un'approfondita riflessione nella parte dedicata agli esiti scolastici sulla scorta delle tabelle di sintesi offerte nel RAV e proponendo azioni di miglioramento,
- *Predisporre il Piano di miglioramento riveduto e corretto rispetto al RAV 2022*, tenendo in considerazione i processi (pratiche educative e didattiche) del report del questionario Invalsi somministrato a giugno 2022
- *Integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, considerando le integrazioni segnalate nel presente atto e riportate sopra in dettaglio

Il Collegio, anche utilizzando le risorse proposte da **Avanguardie Educative di INDIRE** e da **INVALSI open**, dovrà:

- *promuovere la qualità d'aula* che metta al centro la relazione, stabilendo reciproci impegni da condividere anche con le famiglie e che rappresenti l'occasione di confronto e di ascolto dei bisogni, individuali e collettivi
- *Integrare il curricolo verticale con un curricolo di transizione* relativo ai passaggi chiave del percorso di istruzione (infanzia-primaria-secondaria primo / secondo grado)
- *portare a sistema una valutazione disciplinare*, nei diversi anni di corso e di ordine di scuola, attraverso l'utilizzo di prove strutturate/semi-strutturate per classi parallele, intermedie e finali, e una valutazione delle competenze con prove di verifica esperte/autentiche e relative rubriche
- *promuovere l'apprendimento attraverso l'utilizzo di ambienti fuori / extra aula* (spazi museali, teatri e tutto quanto risulti quale espressione del territorio provinciale, regionale, nazionale / visite guidate e viaggi di istruzione come luoghi di crescita personale, sociale e culturale)
- *utilizzare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali* per supportare nuovi modi di insegnamento – apprendimento e della valutazione e definire, in via *prioritaria e propedeutica alle progettazioni previste dal Piano Scuola 4.0 delle competenze digitali sui sei ambiti previsti dal DigCompOrg.*, le azioni da realizzare nel triennio
 - partendo da un processo di auto-valutazione (strumento SELFIE online e gratuito rivolto alle scuole europee di ogni ordine e grado) che possa aiutare a **riflettere e monitorare** l'uso efficace ed innovativo delle tecnologie digitali nella propria pratica quotidiana e monitorando le metodologie prevalenti dichiarate nelle programmazioni Consigli
 - utilizzando la pratica del *peer to peer* tra docenti
- *potenziare le azioni di continuità ed orientamento in entrata e in uscita* con un coordinamento sistematico tra i Consigli di classe sulla progettazione delle Unità di Apprendimento relativa allo sviluppo delle diverse dimensioni dell'orientamento e con un maggiore coinvolgimento delle famiglie

Il presente Atto di indirizzo è inoltrato al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto, consultabile agli atti della Scuola e pubblicato sul sito web.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa MARIA TERESA CIPRIANO
firma digitale ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate