**

*Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca*

*AMBITO AV 01*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PRATOLA SERRA”**

*Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado*

Via Saudelle, 24 - **83039 PRATOLA SERRA (AV**)

Tel. 0825/1492205 - C.F.80008530646- Cod.Min. AVIC857002

E -MAIL avic857002@istruzione.it- PEC avic857002@pec.istruzione.it - SITO WEB www.icpratolaserra.edu.it

Modello e strumento condiviso di riferimento:

 profilo dello studente finale

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCENTI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE**

Descrizione della classe in uscita

**COMPETENZE E CURRICOLO**

Le Competenze disciplinari,i descrittori di competenze sono desumibili dal Curricolo per classi parallele elaborato e condiviso negli incontri di dipartimento

Voti e livelli sono desumibili dalla Valutazione PTOF.

COMPORTAMENTO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Giudizio comportamento**  | **A, eccellente** | **B****buono** | **C****sufficiente** | **D****parziale** | **E****inadeguato** |
| Autonomia e fiducia | Nome alunni |  |  |  |  |
| Autocontrollo dei comportamenti socio-effettivi |  |  |  |  |  |
| Autosufficienza negli adempimenti |  |  |  |  |  |
| Senso di responsabilità |  |  |  |  |  |

PARTECIPAZIONE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rapporto comunicativo e socializzazione | *Collaborativo*Nome alunni | *Introverso* | *Aggressivo* | *Scarso* |
| Interesse e applicazione nelle singole discipline | *Sistematico* | *Soddisfacente* | *Discontinuo* | *Scarso* |
| Capacità di iniziativa e di scelta nel lavoro | *Attiva* | *Adeguata* | *Passiva* | *Scarso* |
| Rispetto delle regole | *Per convinzione*  | *Per imposizione*  | *Assente* | *Discontinuo* |

**DISCIPLINA**

|  |
| --- |
| **PROFILO DELLO STUDENTE (finale)** |
| **Ambito di contenuto** |
| **Attività svolte:**INSERIRE LE ATTIVITA’ REALMENTE SVOLTE E I CONTENUTI REALMENTE AFFRONTATI |
| *Livello Avanzato**n. allievi* | *Livello Intermedio**n. allievi* | *Livello Base**n. allievi* | *Livello iniziale**n. allievi* | *Livello non raggiunto**n. allievi* |
| Descrittori competenze |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze ed inclusione**( le didattiche per la competenza come spazi per la personalizzazione, l’integrazione e l’inclusione)Attività di recupero:1. gruppi di livello al'interno delle classi
2. gruppi di livello per classi aperte
3. supporto per il recupero in orario scolastico

Attività di potenziamento: giornateAttività di orientamento:percorsi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioniAttività di arricchimentoNumero di ore in cui gli alunni BES restano in classe; pratiche di cooperative learning per favorire la partecipazione e l'inclusione; attivazione di laboratorioGestione DSA  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **competenze e cittadinanza**( formare persone e cittadini autonomi e responsabili; le competenze come fattori di resilienza; percorsi per la costruzione delle competenze metodologiche, metacognitive e sociali)Regolamento d'IstitutoLo statuto dello studente e delle studentessePatto educativo di corresponsabilità |  |
| **competenze e valutazione, decreto DL gv.62/2017**(modalità di verifica/valutazione delle competenze e valutazione del profitto:tipologia di prove scritte, tipologia di prove orali)**Compiti di realtà**(prove autentiche, prove esperte, ecc.. Progetti)Osservazioni sistematicheAutobiografie cognitive |

**ESITI**

La rilevazione degli esiti ha lo scopo di:

* delineare il profilo in uscita degli studenti e monitorare i processi di apprendimento degli allievi confrontandoli con quelli del primo quadrimestre, in modo da evidenziare i progressi o il permanere delle diffficoltà;
* monitorare l’efficacia delle azioni messe in atto;
* predisporre correttivi al percorso di apprendimento in modo da garantire a ciascun alunno il successo formativo in rispetto dei propri stili d’apprendimento.

Il monitoraggio si estende a tutte le attività svolte nelle ore curricolari ed extracurricolari all’interno dell’Istituto per individuare punti di forza e di debolezza e rimodulare la progettazione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello Non raggiunto** | n. alunni : |  |
| **Livello Iniziale** | n. alunni : |  |
| **Livello Base** | n. alunni : |  |
| **Livello Intermedio** | n. alunni : |  |
| **Livello Avanzato** | n. alunni : |  |

**INSUFFICIENZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Ambito di contenuto** |  |
|  |  |  |

 **ATTIVITA', METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO**

-Cooperative learning

-Classi aperte

-Gruppi di livello

-Flipped Classroom

-Esercitazioni individuali

-Lavoro in piccoli gruppi

-Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e valorizzare l'errore

-problem solving

-brain solving

-Debate

-Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti,ecc)

-Differenziazione dei compiti ( esercizi, attività)

-Altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| 1- Progetti o iniziative che hanno promosso l'uso di specifiche metodologie didattiche |
| 2- Strategie didattiche strutturate controllo dei compiti |
| 3- Strategie didattiche attive  lavori in piccoli gruppi lavoro per gruppi di livello |
| 4- Confronto sulle metodologie didattiche utilizzate in aula: LIVELLO DI FREQUENZA: settimanale quindicinale mensile |

**VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA', METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| PUNTI DI FORZA |  |
| PUNTI DI DEBOLEZZA |  |