

SCHEDA PRESENTAZIONE PROGETTO

Anno scolastico 2018-2019

Parte Prima

Titolo del Progetto: **"Cogito... ergo sum"**

Progetto da realizzare in orario (segnare con X) Curricolare Extracurricolare
Ordine di scuola: Infanzia Primaria Secondaria

Periodo di effettuazione (mese/anno): **intero anno scolastico**

Referente del Progetto: **prof.ssa Caterina Greco**

Eventuali altri docenti coinvolti: **tutti i docenti dei tre ordini di scuola.**

Ogni docente prevede, durante lo svolgimento della propria disciplina, attività relative allo sviluppo di processi di apprendimento logico-deduttivi.

Il soggetto è stato:

_____ Richiesto dai genitori con monitoraggio iniziale sulle attese degli utenti;

_____ Proposto dalla scuola da soggetti terzi;

Inserito nel PTOF come progetto caratterizzante l'offerta formativa della nostra scuola.

Il progetto è motivato dalla necessità di promuovere azioni e/o percorsi specifici volti a:

- **migliorare gli esiti della valutazione esterna (Prova Nazionale Invalsi 2016, 2017 e 2018);**
- **ridurre la varianza fra le classi e all'interno di esse;**
- **innalzare il livello di successo degli studenti.**

Le finalità del progetto sono:

- 1. incentivare lo sviluppo del pensiero computazionale;**
- 2. incoraggiare le capacità argomentative;**
- 3. favorire collegamenti e associazioni;**
- 4. stimolare le facoltà intuitive;**
- 5. intensificare la rielaborazione letterale dei processi logici attuati (metacognizione);**
- 6. sviluppare abilità atte a riconoscere e a verificare la validità e l'equivalenza di più strategie risolutive;**
- 7. incoraggiare le opportunità per esprimere opinioni.**

Tipologia del progetto:

prosecuzione di progetto già attivato

Parte Seconda

Breve descrizione degli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire:

- Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica e le strutture di calcolo.
- Individuare, descrivere e costruire relazioni significative in contesti diversi.

- Riconoscere e risolvere i problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Riflettere sul procedimento risolutivo di problematiche emerse e confrontarle con altre possibili soluzioni.
- Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostenendo le proprie convinzioni portando degli esempi.
- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Rappresentare i dati in tabelle e grafici.
- Accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.

Descrizione di almeno **4 indicatori quantitativi** (per la valutazione degli obiettivi sopra descritti):

Conosce ed usa correttamente termini (es. certo, possibile, impossibile), definizioni, regole, concetti e formule della matematica.

Calcola la probabilità di un evento.

Riconosce grandezze proporzionali in vari contesti.

Individua e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Formula e giustifica ipotesi di soluzione.

Classifica oggetti e costituisce associazioni logiche secondo un certo criterio.

Costruisce e interpreta grafici e tabelle.

Comprende un testo e applica aspetti logici e matematici.

Distingue i dati necessari da quelli superflui.

Modalità di **Verifica e Valutazione** dei risultati in itinere e/o finali dell'intervento didattico

Per la Verifica e la Valutazione si tiene conto delle prestazioni degli alunni registrate attraverso le osservazioni sistematiche, ed ogni prova rappresenta essa stessa una verifica.

Gli indicatori utilizzati sono dunque riscontrabili negli esiti relativi alla pratica delle discipline di studio.

Si fa riferimento soprattutto alle risultanze delle prove d'Istituto, che sono oggetto di riflessione e di osservazione da parte dei docenti, e che si offrono alla discussione in sede di riunione dipartimentale.

Destinatari del progetto:

- ✘ Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Pratola Serra (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria I grado)

Metodologie	Strumenti	Spazi utilizzati
problem solving e problem posing apprendimento cooperativo (tutoring, coppie di aiuto, lavori di gruppo, ...) riferimento a fatti e situazioni reali analisi di materiale didattico osservazioni dirette metodo scientifico	libro di testo, schede di lavoro, materiale di supporto, computer e Lim, risorse digitali, riga, compasso, squadre per effettuare disegni geometrici.	aule e laboratori.

metodo induttivo-deduttivo attività ludiche compiti di realtà prestazioni autentiche		
---	--	--

Data 30 Settembre 2018

Firma del referente
Prof.ssa Caterina Greco