



MIUR

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
PRATOLA SERRA**
**POLO UNICO DI PRATOLA SERRA-MONTEFALCIONE-TUFO-
SAN MICHELE DI PRATOLA-SERRA DI PRATOLA**
VIA SAUDELLE, 24 - CAP 83039 PRATOLA SERRA - AV
e-mail: avic857002@istruzione.it - avic857002@pec.istruzione.it
sito web: www.icpratolaserra.gov.it
Cod. Min. AVIC857002 - cod. Fiscale 80008530646-Tel: 0825/967075-



U. E.



Circolare inerna/esterna-	Prot n 6292	del 16/10/2017	Cat. 01-01
------------------------------	-------------	----------------	------------

Albo &web

Atti

Progetto:

continuità educativa

Anno Scolastico 2017 /2018

PIANO DI INTERVENTO STRUTTURATO

Progettazione intenzionale e organizzata di "azioni positive" per garantire il raccordo tra le scuole dell'Istituto Comprensivo e con l'extrascuola:

- trova collocazione all'interno della più generale progettazione educativa e didattica;
- è inteso come "pratica unificante e qualificante" per tutti gli ordini e gradi di scuola;
- indica i criteri, le modalità e i tempi di svolgimento degli incontri tra docenti delle scuole interessate per il coordinamento delle progettazioni didattiche.

CONTINUITA' VERTICALE

Condizioni essenziali:

- conoscenza reciproca delle Indicazioni Nazionali:1° ciclo di istruzione;
- esperienze comuni di formazione in servizio.

CONTINUITA' ORIZZONTALE

Nella logica dell'"ecosistema formativo"

COORDINAMENTO DEI CURRICOLI

- individuazione di obiettivi coordinati in senso longitudinale;
- attenzione al curriculum degli anni iniziali e terminali;
- identificazione di percorsi curriculari continui relativamente alle aree di intervento educativo comune;
- conoscenza reciproca, problematizzazione e progressiva armonizzazione delle concezioni e strategie didattiche, degli stili educativi e delle pratiche di insegnamento-apprendimento;
- collaborazione incrociata

CONOSCENZA DEL PERCORSO FORMATIVO DELL'ALUNNO

- informazioni sull'alunno e il contesto in cui opera la scuola;
- rapporto di scambio e comunicazione con la famiglia e la comunità(in particolare per alunni svantaggiati, handicappati, e soggetti immigrati);
- coordinamento dei sistemi di valutazione dei diversi percorsi scolastici;
- predisposizione di comuni strumenti di osservazione e rilevazione.

FAMIGLIA

- Determinare occasioni di partecipazione diretta;
- acquisire informazioni utili alla progettazione dell'attività scolastica;
- colloqui preliminari scuola-famiglia al primo ingresso in un percorso scolastico,
- utile promuovere incontri "triangolari" tra genitori e docenti dei due gradi contigui.

SOGGETTI TERRITORIALI

- Integrazione di strutture e servizi per la scuola di grado diverso, uso comune di impianti sportivi , laboratori, parchi-gioco, ludoteche , biblioteche...;
- favorire l'utilizzo di edifici e attrezzature scolastiche fuori dell'orario delle lezioni;
- sottoscrizione di intese per i soggetti handicappati (c.m. 258/83; c.m 1/88; 1.104/92-Decreto n.66/17),
- predisposizione piani di prevenzione e intervento;
- "progetti integrati di area" per la prevenzione della dispersione scolastica.

CONTINUITA' VERTICALE	CONTINUITA' ORIZZONTALE
<p>PIANIFICAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Incontri fra insegnanti di ordini di scuola diversi (es. infanzia e primaria): formazione delle classi b. Incontri fra Insegnanti di ordini di scuola diversi (es. primaria e secondaria di I grado): definizione del curricolo e/o delle competenze in uscita e in entrata degli studenti a. Insegnanti degli ordini di scuola successivi fanno lezione agli studenti degli ordini di scuola precedenti b. Studenti di ordini di scuola diversi svolgono attività/progetti in comune (es. studenti di V primaria e secondaria di I grado; studenti di secondaria di I grado e secondaria di II grado) – modalità f. Pianificazione interventi finalizzati alla continuità da realizzare in tutte le classi iniziali e finali g. Gli insegnanti predispongono informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) <p>La docente destinataria della funzione strumentale :”Gestione del Piano Triennale dell’Offerta formativa” coordina le attività per garantire la continuità</p>	<p>AZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> -approfondimento della conoscenza del contesto socio-culturale; -rapporti e integrazione con la famiglia e la comunità sociale, uso e valorizzazione delle risorse dell’extrascuola; -utilizzo delle strutture scolastiche e dei servizi degli Enti territoriali secondo la logica dell’uso integrato e comune a più gradi scolastici..

TEMATICHE VERTICORIZZONTALI
<ul style="list-style-type: none"> -progetti di prevenzione e di educazione alla legalità, curricolo di Cittadinanza e Costituzione, -progetto : sportello di supporto psicopedagogico e di ascolto ; -integrazione dei soggetti in situazione di handicap; -interventi a favore dei soggetti immigrati, nomadi... -progetto : adozione di monumenti o zone di interesse storico al fine di promuovere il senso di appartenenza -altri...

