



MIUR

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
PRATOLA SERRA**
**POLO UNICO DI PRATOLA SERRA-MONTEFALCIONE-TUFO-
SAN MICHELE DI PRATOLA-SERRA DI PRATOLA**
VIA SAUDELLI, 24 - CAP 83039 PRATOLA SERRA - AV
e-mail: avic857002@istruzione.it - avic857002@pec.istruzione.it
sito web: www.icpratolaserra.gov.it
Cod. Min. AVIC857002 - cod. Fiscale 80008530646-Tel: 0825/967075-



U. E.



Circolare in- na/esterna-	Prot n 764	del 13//02/2018	Cat. 07-06
------------------------------	------------	-----------------	------------

MONITORAGGIO INTERMEDIO PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2017-18

Nucleo Interno di Valutazione

1. COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Nome	Incarico
1. FLORA CARPENTIERO	DIRIGENTE SCOLASTICO
2. CARMELINA MORLANDO	COLLABORATORE D.S.
3. LUCIA CARILLO	COLLABORATORE D.S.
4. CARMEN MARANO	FUNZIONE STRUMENTALE
5. ELIANA GIUGLIANO	FUNZIONE STRUMENTALE
6. ANNA GIORDANO	FUNZIONE STRUMENTALE
7. ANNA TROPEANO	FUNZIONE STRUMENTALE

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Alla luce degli obiettivi previsti nel RAV, la scuola ha pianificato delle azioni che non si esauriranno nel breve periodo, ma produrranno anche effetti di medio e lungo termine. In particolare, se alcune di esse mirano a colmare le lacune evidenziate nel RAV, altre intendono avviare un processo di innovazione e cambiamento all'interno della scuola per promuovere il successo formativo dei singoli alunni. Per la progettazione di queste ultime è stato fatto riferimento agli obiettivi triennali descritti nella legge 107/2015;

in particolare:

- valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- potenziamento delle competenze linguistiche in orario extrascolastico;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;

- valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- trasformazione del modello trasmissivo della scuola;
- creazione di nuovi spazi per l'apprendimento;
- riorganizzazione del tempo del fare scuola;
- Investimento sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento, ...);
- promozione dell'innovazione didattica perché sia sostenibile e trasferibile.

3.PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

AREE DI MIGLIORAMENTO SCELTE IN RIFERIMENTO AL DOCUMENTO RAV

Il Piano di Miglioramento ha preso l'avvio dalle priorità individuate nel RAV e sulle quali si basa anche il PTOF d'Istituto:

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Colmare la disparità dei punteggi sia TRA le classi che DENTRO le classi per le seconde e le quinte della scuola primaria.	Riportare nella media regionale e nazionale l'indice di variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi.
	Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica per le classi del primo ciclo	Diminuire la % di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 in Ita e Mat 2. migliorare gli esiti delle prove di Italiano e Matematica, avvicinandosi a quelli di scuole con contesto socio economico simile (ESCS) .

I traguardi che il nostro Istituto si è posto sono quelli di portare le classi del primo ciclo ad una preparazione tale da consentire di raggiungere gli standards nazionali di preparazione e di ridurre il divario presente tra gli esiti delle classi parallele nelle Prove Invalsi di Italiano e Matematica.

La scuola deve infatti sentire come priorità l'acquisizione, da parte degli alunni, in maniera omogenea, di conoscenze e competenze spendibili e, a tal proposito, deve caratterizzarsi come ambiente concretamente inclusivo.

Pertanto il monitoraggio degli obiettivi di processo è stato suddiviso in base alle aree di processo presenti nel RAV:

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

4. RELAZIONE OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' INDIVIDUATE

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA'
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre e proporre prestazioni autentiche e analizzare la valutazione didattica attraverso l'uso di rubriche valutative. • Progettare e concordare, per dipartimenti, il curricolo verticale, la progettazione per competenze, le prove di verifica strutturate per classi parallele e i criteri di valutazione. 	1
Ambiente di apprendimento	Responsabilizzare gli studenti verso un apprendimento significativo (dalla classe 3 [^] della Primaria) condividendone il processo di	2

	valutazione per creare un ambiente di benessere emotivo e formativo.	
Inclusione e differenziazione	Condividere collegialmente buone pratiche di lavoro d'aula e monitorare le azioni d'inclusività	1
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare un documento di verifica degli esiti a distanza. • Monitorare il valore aggiunto (per la Prova Nazionale classe 2^- classe 5^ Scuola Primaria ed Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione) con apposito strumento operativo. 	2 2
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il curricolo dell'Asse Linguistico di classe o sezione, utilizzando le risorse interne, attraverso il potenziamento della Lingua Inglese. • Investire nell'aggiornamento dei docenti con la partecipazione incentivata a Progetti di Sperimentazione e valorizzare le competenze personali di ciascuno. 	1 1
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire la possibilità di avvalersi della consulenza del Centro medico socio psico-pedagogico in collaborazione con il Comune di Pratola Serra. • Offrire occasioni di dialogo e confronto per coinvolgere le famiglie nell'offerta di attività di integrazione e/o potenziamento 	1 2

5.MONITORAGGIO INTERMEDIO AZIONI PREVISTE

OBIETTIVI DI PROCESSO	SOGGETTI RESPONSABILI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	EVENTUALI VARIAZIONI	TEMPI RISPETTATI	OBIETTIVO CONSEGUITO
<p>Progettare e concordare, per Dipartimenti, il curriculum verticale, la progettazione di classe e per discipline, le prove di verifica strutturate per classi parallele e i criteri di valutazione per promuovere pratiche educative e didattiche condivise.</p>	<p>- DS -Coordinatori Dipartimenti -Docenti</p>	<p>Elaborazione/documentazione in seno ai Dipartimenti di: - programmazione comune per classi parallele - prove strutturate iniziali, intermedie</p>	<p>Settembre-ottobre 2017</p>	<p>NO</p>	<p>Sì</p>	<p>Settembre 2017 Elaborazione e condivisione, a livello di Dipartimenti di Asse, dei traguardi di apprendimento, partendo dalla lettura delle Indicazioni Nazionali; Ottobre 2017 Elaborazione e condivisione a livello di Dipartimenti Disciplinari della progettazione disciplinare per classi parallele e delle prove di verifica di ingresso e intermedie comuni e delle allegate griglie di valutazione con relativa analisi dei decreti attuativi della</p>

					<p>L.107/2015.</p> <p>Ottobre 2017</p> <p>1. Condivisione, all'interno del Collegio Docenti, dei Criteri di Valutazione comuni definiti nel PTOF.</p> <p>2. Definizione dei descrittori dei livelli di apprendimento, secondo quanto previsto dal DL.gvo n.62 del 13 aprile 2017.</p> <p>3. Individuazione dei criteri di valutazione per prove comuni e coerenti con gli obiettivi e i traguardi di apprendimento previsti nel curriculum.</p> <p>4. Individuazione dei Progetti da inserire nel PTOF nell'ambito di ciascun Dipartimento.</p> <p>5. Adozione modello di Autobiografia cognitiva</p> <p>6. Pianificazione percorso di</p>
--	--	--	--	--	---

						potenziamento linguistico in orario extracurricolare 7.Pianificazione Piano di formazione per il personale docente nell'ambito degli Accordi di rete.
Utilizzare gli incontri dipartimentali per progettare ed attuare strategie innovative nell'ambito didattico, metodologico e valutativo	- DS - NIV - FF.SS. - Coordinatori Dipartimenti	-Crescita delle competenze professionali attraverso gli incontri dipartimentali, vissuti come spazio di confronto e di arricchimento reciproco. In particolare, confronto su metodologie didattiche innovative, anche digitali, in grado di promuovere un ambiente organizzativo adeguato per accrescere le competenze di base e migliorare gli esiti degli studenti Utilizzo di		Discussione e condivisione con tutti i docenti, attraverso i gruppi dipartimentali degli obiettivi strategici del PTOF e del PdM e delle strategie più idonee a conseguirli. Promozione partecipazione dei docenti ad iniziative formative promosse da altri soggetti istituzionali e rientranti tra gli	SI	8 settembre 2017: incontro organizzativo; 19-21-25 e 27 settembre 2017 definizione di modelli e strumenti condivisi di riferimento da utilizzare per la progettazione didattica - dei percorsi disciplinari per competenze - delle attività di potenziamento linguistico -delle attività di arricchimento 17 ottobre 2017 Definizione prove strutturate 17 novembre 2017 Monitoraggio dei

		<p>metodologie didattiche laboratoriali, anche digitali e condivisione tra docenti dei materiali didattici.</p>		<p>obiettivi strategici del PTOF e del PdM.</p>		<p>risultati prove strutturate in ingresso in connessione con i Quadri di riferimento dell'Invalsi per Italiano e matematica.</p> <p>9 gennaio 2018</p> <p>Definizione delle prove strutturate intermedie, per italiano, matematica e inglese,(quest'ultimo dalla classe quarta) utilizzando i Moduli di Google e somministrazione, a partire dalla classe seconda della scuola primaria, attraverso i tablets in dotazione alla scuola.</p> <p>Settembre/ottobre 2017</p> <p>-Nomina Animatore Digitale e dei referenti laboratorio informatico, intesi come figure che devono promuovere e</p>
--	--	---	--	---	--	--

					supportare il processo di innovazione didattica.
Realizzare un monitoraggio diacronico degli alunni per la verifica delle competenze (classi IV primaria, I e II secondaria di primo grado)	<ul style="list-style-type: none"> - DS - NIV - F.S. 	<p>Promuovere un'analisi sistematica dei risultati degli alunni nel I° quadrimestre, per classi parallele, a seguito del lavoro svolto, per riorientare e riprogrammare gli interventi di recupero e di potenziamento in itinere, prioritariamente nelle discipline di ITA e MAT, INGL. E CONSEQUENTE</p> <p>riduzione della % degli alunni con insufficienze.</p>		<p>Il D.S. ha richiesto un quadro riassuntivo della situazione degli esiti relativi al I° quadrimestre, in particolare con segnalazione degli alunni con insufficienze, attraverso la notifica alle famiglie della scheda infraquadrimestrale per definire un eventuale piano di recupero e avere nello stesso tempo una visione più oculata dell'efficacia delle azioni didattiche</p>	<p>OBIETTIVO CONSEGUITO</p> <p>A conclusione del primo quadrimestre, tutti i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria dell'Istituto Comprensivo di Pratola Serra, hanno redatto una scheda di rilevazione degli esiti, in riferimento alle valutazioni attribuite nelle singole discipline per ciascun alunno. La compilazione della scheda ha avuto lo scopo di confrontare i livelli di apprendimento con quelli iniziali, ma anche di sottolineare l'eventuale varianza tra le classi e di valutare l'efficacia delle azioni</p>

				realizzate.		<p>strategiche messe in atto. Il momento della valutazione e dell'analisi dei risultati conseguiti ha costituito, pertanto, un'occasione di riflessione sull'azione didattica svolta per tutto l'IC, in quanto momento per riconsiderare il percorso compiuto e rimodulare, in alcuni casi, la progettazione stessa.</p> <p>L'analisi dei risultati degli esiti, sia per quanto riguarda la scuola primaria che la scuola secondaria di primo grado, ha dato dei risultati pressochè omogenei tra classi parallele, senza grosse oscillazioni tra una classe e l'altra. Per quanto riguarda le valutazioni registrate,</p>
--	--	--	--	-------------	--	--

						nella primaria, la maggior parte degli alunni si colloca al livello intermedio, un ristretto numero di alunni si colloca al livello base e una percentuale più limitata al livello avanzato. Per gli esiti della scuola secondaria di primo grado, pur essendoci un alto numero di alunni che si colloca al livello intermedio, risulta più ampia la fascia di alunni che ha conseguito il livello base e, pressochè azzerato, tranne per alcune eccezioni, il livello avanzato.
Predisporre e proporre prestazioni autentiche e affinare la valutazione didattica attraverso l'uso di rubriche	-DS -Referente Valutazione -docenti	Pervenire ad una valutazione autentica, cioè oggettiva attraverso l'uso delle rubriche valutative. Coinvolgere gli alunni			Obiettivo in via di conseguimento	Da settembre 2017 Considerata anche la rilevanza assunta da Cittadinanza e Costituzione con il decreto n. 62 del

valutative		nel processo di valutazione attivando strategie e percorsi metacognitivi.				13/4/2017, nel nostro Istituto, come già lo scorso anno, è stato adottato il Quaderno di Cittadinanza e costituzione per consentire agli alunni una riflessione immediata, costante e, perciò efficace, sul proprio comportamento per favorire processi di autovalutazione. Inoltre, agli alunni viene anche proposto lo strumento dell'autobiografia cognitiva che consente loro di raccontarsi in una forma narrata. Lo scopo dell'autobiografia cognitiva adottata è quello di far sì che l'alunno narri quali sono stati, nel corso di un'attività didattica, gli aspetti più interessanti per lui e perché, farlo esprimere sulle difficoltà che ha incontrato e in che modo le ha superate,
------------	--	---	--	--	--	---

						fargli descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti. La valutazione attraverso la narrazione ha così assunto una funzione riflessiva e metacognitiva nel senso che ha guidato gli alunni ad avere consapevolezza di come avviene l'apprendimento di cui essi stessi sono protagonisti.
Diffondere l'uso delle nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche e delle attività di apprendimento	-DS -FF.SS. - Responsabili Laboratorio Informatico	Crescita delle competenze professionali attraverso la Formazione di tutto il personale Docente su metodologie didattiche innovative, anche digitali, inclusive, in grado di promuovere un ambiente organizzativo adeguato per accrescere le competenze di base e				Febbraio 2018 Nel mese di febbraio 2018, a conclusione del corso di Innovazione digitale tenuto dal professore Luigi Zarro, esperto di nuove tecnologie, per tutte le classi della scuola primaria, a partire dalla classe seconda e della scuola secondaria di I grado, si sono svolte le simulazioni delle prove strutturate per

		<p>migliorare gli esiti degli studenti</p> <p>Utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali, anche digitali e condivisione tra docenti e tra docenti e studenti dei materiali didattici, tramite la Piattaforma Dropbox.</p>				<p>classi parallele con l'utilizzo dei tablets in dotazione alla scuola. Le prove di italiano, matematica e inglese sono state realizzate secondo la tipologia delle prove Invalsi, prevedendo risposte multiple o aperte, utilizzando i Moduli di Google. In tal modo il materiale redatto dai docenti incaricati è stato immediatamente condiviso in piattaforma per essere sottoposto al parere dei colleghi, affinché potessero apportare eventuali modifiche. Le prove sono state strutturate in modo che gli alunni potessero avere un immediato feedback e, quindi, rendersi immediatamente conto di eventuali errori. I</p>
--	--	---	--	--	--	---

						risultati delle prove sono poi stati oggetto d'analisi da parte della Funzione Strumentale preposta per valutare, non solo gli esiti, ma anche eventuali problematiche.
Realizzare percorsi disciplinari/interdisciplinari di recupero/potenziamento con metodologia laboratoriale, apprendimento cooperativo, classi aperte.	DS Docenti di classe Docenti dell'OP	-Comprendere le criticità rilevate dalle somministrazioni e dagli esiti. Progettazione didattica basata sulle criticità rilevate. - Miglioramento, in percentuale, degli esiti positivi delle somministrazioni - Progettazione comune di azioni didattiche volte a migliorare gli esiti Invalsi, con riferimento alla grammatica valenziale, per quanto riguarda l'italiano, ma finalizzate anche a facilitare la lettura e la		Il vincolo strutturale rappresentato dall'esiguità degli spazi fisici, non ha consentito la previsione della contemporaneità oraria dei docenti, con la conseguente suddivisione degli alunni in tre gruppi di livello (recupero, consolidamento, potenziamento) si è però potuto usufruire della presenza dei	OBIETTIVO in via di conseguimento	Ottobre 2017- febbraio 2018 La F.S., cui è stato affidato il compito di monitorare gli esiti delle Prove Invalsi, ha analizzato il report restituito dal SNV e lo ha illustrato ai docenti nell'ambito del CdD del 26 ottobre 2017 e del successivo incontro dipartimentale. Il report ha evidenziato che, rispetto alle prove Invalsi somministrate nell'anno scolastico 2015/16, si è registrato quasi un totale

		<p>comprensione del testo che, ad una analisi operata dalla referente valutazione e Invalsi e condivisa poi dal CD (seduta del 26 ottobre 2017), risulta costituire una delle più rilevanti criticità, con riferimento alle prove INVALSI.</p>	<p>Docenti OP assegnato alla scuola che, in orario curricolare, hanno attuato percorsi di recupero individualizzati per alunni in difficoltà, mentre in orario extrascolastico si sono svolte attività di potenziamento linguistico. A tal fine, il DS, ha definito il quadro delle risorse professionali dell'OP assegnato alla scuola e, tenuto conto del PTOF e del PdM, ha definito un'ipotesi di utilizzo che ha</p>	<p>azzeramento del cheating, ma nello stesso tempo, ha anche fatto emergere come le problematiche maggiori siano insite nella comprensione del testo, in particolare di quello argomentativo, pertanto, si è proposto di lavorare maggiormente su tale tipologia testuale, oltre che di inserire gradualmente nella didattica la grammatica valenziale in sostituzione di quella funzionale. Rientra nel conseguimento di tale obiettivo, anche l'assegnazione nominale dei docenti Organico Potenziato prioritariamente su classi con alunni BES,</p>
--	--	--	---	--

				<p>poi presentato al CD per la deliberazione</p>	<p>per interventi individualizzati nelle discipline di italiano e matematica.</p> <p>Le classi prime, seconde e terze della scuola primaria, a partire dal mese di ottobre 2017, sono interessate da attività di potenziamento linguistico, svolte in orario extrascolastico, con due ore di rientro pomeridiano per ciascuna classe. Le lezioni prevedono attività di lingua italiana, con narrazioni di storie e animazione della lettura, e di lingua inglese privilegiando un approccio ludico, adeguato all'età degli alunni che, con una forte motivazione, partecipano numerosi e con interesse. Il</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>potenziamento delle competenze della lingua inglese viene attuato nella scuola primaria, anche attraverso la strategia del CLIL che coinvolge, in particolare le classi quinte che, a tal proposito, per Natale hanno realizzato uno spettacolo di canti e recitazione.</p> <p>La classi quarte della scuola primaria e le classi della scuola secondaria di primo grado, dal mese di gennaio 2018 hanno intrapreso un percorso di potenziamento della lingua inglese, in orario extracurricolare, con esperti formatori, per il conseguimento della certificazione Cambridge.</p>
Condividere	-DS			Sollecitazione del	L'obiettivo è in via di	

collegialmente buone pratiche di lavoro d'aula	-Coordinatori dipartimenti -Docenti			Dirigente Scolastico, nel corso delle convocazioni dei Consigli di Intersezione/Inter classe e Classe del 13 marzo 2018 a voler attuare buone pratiche da condividere collegialmente	attuazione	Il Dirigente Scolastico ha ricordato ai docenti come l'attuazione di buone pratiche nella didattica rientri all'interno dell'Area "Qualità dell'insegnamento", una delle possibili vie d'accesso al bonus per la valorizzazione del merito dei docenti. Per la rendicontazione delle attività svolte, è stato predisposto e pubblicato un apposito format.
Predisporre ed attuare percorsi di inclusione per lo sviluppo delle competenze di base nella lingua italiana per gli alunni BES.	-DS -Referente BES -GLI -Docenti di classe	-Migliorare gli esiti scolastici per alunni con difficoltà linguistiche per i quali sono predisposte misure compensative e dispensative. - Promuovere il benessere a scuola di tutti gli alunni favorendo la riduzione delle difficoltà.	Ottobre-dicembre 2017		Sì	Novembre-dicembre 2017 L'individuazione di una Referente per gli alunni BES ha rappresentato un'importante svolta per il nostro Istituto in quanto ha consentito di portare all'individuazione di alunni BES, a partire

					<p>dalla scuola dell'Infanzia. La segnalazione di tali alunni ha preso l'avvio nell'ambito dei Consigli di intersezione/interclass e/classe.</p> <p>Successivamente vi è stato l'incontro con le famiglie degli alunni in questione, alla presenza del DS, della referente BES e di un docente di classe per condividere le scelte operate, le motivazioni che le hanno determinate, in modo da ottenere la piena collaborazione della famiglia nella pianificazione del percorso di recupero che prevede innanzitutto la stesura del Pdp.</p> <p>Nella fase di attuazione dei percorsi</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>pianificati sono stati coinvolti, oltre ai docenti di classe, anche le docenti dell'organico potenziato che svolgono regolarmente attività di recupero per alunni BES. I percorsi strutturati secondo le linee disposte dai relativi PdP, prevedono attività di recupero, in particolar modo per la lingua italiana e, al momento, rispetto al periodo iniziale, si registrano significativi progressi.</p> <p>5 dicembre 2017</p> <p>Partecipazione di tutti i docenti dell'IC di Pratola Serra al Convegno sull'autismo, dal titolo "Dalla diagnosi al trattamento" organizzato dalle docenti responsabili</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>dell’Inclusione, Anna Giordano Anna Tropeano e svoltosi il giorno 5 dicembre 2017, presso l’Auditorium Giovanni Paolo II di Pratola Serra. Il convegno che ha visto come relatore il dott. Elpidio Cecere -psicologo e psicoterapeuta in formazione che ha fornito delle utili indicazioni ai presenti, partendo dalla definizione, dalle cause, dall’importanza dello screening neonatale, passando per la diagnosi precoce, il trattamento precoce, il metodo Aba, la scuola, fino ad arrivare al ‘Dopo di noi’, alle leggi e all’intervento con le famiglie.</p>
Avviare un percorso	-DS	-Promuovere azioni	Tutto		obiettivo In via di	Nell’ambito del

<p>di orientamento per tutti gli alunni del primo ciclo d'istruzione</p>	<p>-Referente Progetto Orientamento -psicologa Progetto Garanzia Giovani</p>	<p>atte a favorire la crescita personale degli alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la conoscenza del proprio mondo interiore. - Promuovere una scelta serena e consapevole del futuro percorso di studio. - Rendere sereno il passaggio da un ordine di scuola all'altro 	<p>l'anno</p>		<p>conseguimento</p>	<p>progetto Orientamento sono state , finora, sono state svolte molteplici attività che hanno interessato gli alunni, a partire dalla classe quarta. Per gli alunni dell'ultimo biennio della primaria, nonché per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, grazie alla presenza a scuola della psicologa assegnata nell'ambito del Progetto Garanzia Giovani, è stato avviato un percorso di conoscenza del sé che deve gradualmente aiutare gli alunni ad avere consapevolezza delle proprie emozioni e delle proprie reazioni, nonché aiutarli nella gestione del rapporto con il gruppo dei pari. Per gli</p>
--	--	---	---------------	--	----------------------	---

						alunni delle classi terze della secondaria di primo grado sono state organizzate delle giornate di Orientamento per la scelta del successivo percorso di studio, con la presenza, a scuola, di docenti referenti di istituti di istruzione secondaria, inoltre, è stata organizzata la partecipazione a giornate di Open day presso gli Istituti della provincia e sono state svolte riunioni per il Consiglio Orientativo con la presenza, a scuola, dei genitori.
Realizzare attività di accoglienza per gli studenti delle classi prime e per il primo anno della scuola dell'infanzia.	- DS -Referenti Progetto Accoglienza	-Evitare traumi nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro. -Aiutare gli alunni ad inserirsi gradualmente nel nuovo ambiente	Settembre 2017 Maggio 2018		Obiettivo in via di conseguimento	Settembre 2017 Nel mese di settembre 2017, per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, è stato attuato il Progetto Accoglienza grazie al

					<p>quale, gli alunni delle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, hanno potuto familiarizzare progressivamente con il nuovo ambiente scolastico. Le docenti dell'ultimo anno scolastico, sia della scuola dell'infanzia che della scuola primaria, hanno affiancato i loro ex alunni nel percorso di conoscenza dei nuovi ambienti, consentendo loro di vivere serenamente questa delicata fase di passaggio. Per quanto riguarda gli alunni della scuola dell'infanzia, nel loro percorso di conoscenza e familiarizzazione con il nuovo ambiente,</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>sono stati affiancati anche dai genitori. L'esperienza si è rivelata molto positiva consentendo agli alunni di vivere serenamente i primi giorni di scuola, senza traumi per il distacco dai genitori o dai propri ex docenti. L'esperienza è stata apprezzata anche dai genitori rassicurati dalle reazioni positive dei propri figli alla nuova realtà.</p> <p>Le attività di Accoglienza proseguiranno nel mese di maggio con la conoscenza degli ambienti scolastici della primaria e della secondaria di primo grado da parte dei futuri alunni delle classi prime.</p>	
Raccogliere	le	- DS	Promuovere	il Tutto		In via di conseguimento	Ottobre- dic. 2017

<p>opportunità di formazione offerte dagli Accordi di Rete.</p>	<p>-Referente formazione -Ufficio segreteria</p>	<p>cambiamento attraverso la progettazione di percorsi di Formazione sulla comunicazione didattica efficace e sull'innovazione metodologico-didattica e organizzativa, legata alle azioni di riforma del sistema formativo nazionale (nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015) nonché alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV e nel PdM, anche tramite accordi di Rete</p>	<p>l'anno</p>			<p>Nel periodo ottobre – dicembre 2017, si sono svolte le attività formative in attuazione del Piano d'aggiornamento previsto dalla Rete di Ambito 01 – Campania che hanno coinvolto 19 docenti dell'Istituto Comprensivo di Pratola Serra, individuati, per ogni grado, in base alla disponibilità offerta.</p> <p>I moduli attuati nel corso degli incontri di formazione hanno interessato due livelli e le seguenti aree: I livello 1. Didattica per competenze, innovazione metodologica,</p>
---	--	--	---------------	--	--	--

						<p>competenze di base.</p> <p>2. Autonomia organizzativa e didattica</p> <p>Il livello</p> <p>1. Autonomia organizzativa e didattica –</p> <p>2. Valutazione e Miglioramento</p> <p>3. Didattica per competenze</p> <p>Inoltre, alcuni docenti della scuola secondaria di Pratola Serra e Montefalcione hanno proseguito il percorso intrapreso lo scorso anno, “Per un curricolo di transizione”, un’ articolata azione per offrire nuovi e più organici percorsi nella delicata fase di raccordo tra la scuola media ed il successivo biennio della scuola superiore. Il progetto</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>è stato condotto dall'istituto capofila della rete 'Omnes Together, IPSSEO di Avellino. Ai docenti delle discipline coinvolte nel progetto è stata affidata l'illustrazione delle cosiddette "declinazioni del syllabus".</p>
<p>Potenziare la formazione degli insegnanti sull'utilizzo delle tecnologie nella pratica didattica innovativa e sulla didattica inclusiva.</p>	<p>-DS - Referente Formazione -FF.SS. -Responsabili Laboratorio Informatico</p>	<p>-Rendere la didattica più incisiva nel processo di formazione. -Abbandonare il modello di didattica trasmissiva per adottare la pratica del problem solving in tutti gli aspetti della vita scolastica</p>	<p>Tutto L'anno</p>		<p>In via di conseguimento</p>	<p>Novembre 2017 Febbraio 2018</p> <p>Nell'ambito della formazione per l'attuazione del PNSD, presso il nostro Istituto, a partire dal mese di novembre 2017, si sono avuti 8 incontri di formazione, della durata di 3 h ciascuno, con lo scopo di far familiarizzare i docenti con nuovi</p>

						<p>ambientazioni di apprendimento digitale. Il corso, che ha avuto come formatore, il professore Luigi Zarro dell'IPSSEOA “ Rossi Doria” di Avellino, ha consentito ai docenti di esplorare e sperimentare le potenzialità di Google Drive, fornendo nel contempo una panoramica completa dei numerosi strumenti integrati nei servizi Google Apps. Il focus sui servizi ottimizzati di Google è stato orientato a promuovere modalità collaborative di lavoro in ambiente condiviso, per ottimizzare la</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>varietà e la complessità di attività connesse al nuovo ruolo del docente, nella duplice direzione dell'attività didattica in aula e della fase organizzativa e preparatoria, usufruendo di uno spazio cloud in cui archiviare, gestire e modificare i propri file. Le attività proposte hanno permesso di acquisire competenze operative per redigere documenti, elaborare fogli di calcolo e preparare presentazioni multimediali in ambiente Google Drive, sperimentando</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>funzionalità orientate alla didattica, quali l'utilizzo di appositi moduli per strutturare prove di verifica, questionari o l'integrazione di applicazioni finalizzate a migliorare l'efficacia della didattica. Contestualmente, lo sviluppo di competenze digitali ha consentito a ciascun partecipante di poter migliorare la propria performance didattica, mediante l'utilizzo integrato di App, ad es. per la gestione di videolezioni, per la creazione di note e appunti, nonché per la calendarizzazione di</p>
--	--	--	--	--	--	---

						lezioni, attività ed eventi condivisi.
Avvalersi delle esperienze formative del personale per la disseminazione e la condivisione di quanto acquisito durante i corsi.	- DS Referente Formazione -FF.SS. -docenti formati	- Condividere esperienze e percorsi di formazione mettendo a disposizione dei colleghi il materiale prodotto	Tutto L'anno	Richiesta, da parte del DS, ai docenti che hanno preso parte ad attività di formazione, di condivisione dei materiali prodotti per favorire la crescita professionale di tutto il Collegio e non limitare ad un gruppo e ad uno spazio ristretto le competenze acquisite.	In via di conseguimento	<p>Ottobre 2017 febbraio 2018</p> <p>I docenti che hanno preso parte alle attività di formazione presso l'IPSSEOA "Rossi Doria" di Avellino hanno condiviso con i colleghi il materiale e i percorsi svolti nel corso dei vari incontri. Il materiale raccolto ha costituito un archivio digitale pubblicato sul sito dell'IC.</p> <p>I docenti che hanno partecipato al percorso di formazione didattica digitale con il professore Luigi Zarro hanno messo a disposizione dei colleghi le competenze acquisite, in quanto hanno collaborato alla stesura delle</p>

						simulazioni delle prove strutturate per classi parallele utilizzando i Moduli di Google.
Prevedere uno spazio di condivisione delle programmazioni, delle attività e delle unità di apprendimento in un'area del sito web riservata ai docenti e alla didattica	DS -Referente sito web	- Costituire un archivio digitale, accessibile a tutti, dei materiali e dei documenti prodotti.			Febbraio 2018	-La responsabile del sito web, così come pianificato, ha predisposto un apposito spazio di condivisione dei materiali prodotti dai docenti affinché questi siano facilmente accessibili e fruibili.
Predisporre i protocolli di intesa con le agenzie, enti e associazioni del territorio per migliorare le azioni educative/didattiche dell'istituto .	-DS -FF.SS	-Favorire l'ampliamento dell'offerta formativa cogliendo tutte le potenzialità e le possibilità offerte dal territorio - Vivere in sinergia con il territorio	Tutto L'anno		Obiettivo In via di conseguimento	L'Istituto Comprensivo di Pratola Serra si caratterizza per la forte collaborazione con gli enti territoriali. Diverse sono le iniziative, a tal proposito. Recitando. Laboratorio di creatività teatrale, patrocinato dal Comune di Pratola

					<p>Serra, che per il secondo anno consecutivo vede il coinvolgimento degli alunni delle classi quarte della scuola primaria di Pratola Serra in un progetto teatrale che, quest'anno, ha portato alla realizzazione dello spettacolo Peter Pan e che per la fine dell'anno scolastico prevede la realizzazione di un cortometraggio girato a scuola.</p> <p>-Adotta un monumento, progetto finalizzato alla conoscenza del territorio che quest'anno ha visto l'adozione del borgo di Serra di Pratola da parte degli alunni dell'Istituto Comprensivo, Il</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>progetto, patrocinato sempre dal Comune di Pratola Serra, ha avuto l'avvio con la presentazione dell'iniziativa presso il Teatro della Scuola media e l'illustrazione, attraverso proiezioni, delle bellezze e tesori nascosti del piccolo borgo. Il giorno 18 novembre tutti gli alunni dell'IC di Pratola Serra, a partire dalle classi quarte si sono recati in visita al borgo di Serra per avere una conoscenza diretta di quanto appreso e visionato in precedenza.</p> <p>Nei giorni 29 e 30 dicembre gli alunni dell'IC hanno animato le strade del borgo attraverso l'allestimento di un presepe vivente che</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>riprendeva usi e costumi del luogo.</p> <p>-Festa dell'albero, con piantumazione di un ulivo nel cortile antistante la scuola, alla presenza del Sindaco del Comune di Pratola Serra. L'albero è stato donato dall'associazione Naturalistica di Montefredane e il gesto ha avuto lo scopo di sensibilizzare al rispetto della natura. In tale occasione, gli alunni hanno appeso all'albero alcune frasi o poesie in cui richiamavano proprio i sentimenti di rispetto per il verde che ci circonda e per gli amici alberi.</p> <p>-Partecipazione alla Mostra Bullismo e Cyberbullismo Per gli alunni delle</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>classi quinte e della scuola secondaria di I grado, è previsto un percorso di educazione alla Legalità, con focus sul bullismo e sul cyberbullismo, piaghe quanto mai attuali nella scuola italiana. In tale contesto, gli alunni delle classi quinte di Pratola e Montefalcione, il giorno 8 febbraio 2018, si sono recati presso il Carcere borbonico di Avellino per visionare una mostra dedicata proprio al tema del bullismo ed organizzata nell'ambito della Settimana regionale contro il bullismo, allo scopo di formare una rete di collaborazione solida tra scuola,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>alunni, famiglia e territorio.</p> <p>Convenzione con l'Amministrazione Comunale per l' utilizzo del palazzetto dello sport per svolgere le attività motorie</p> <p>-Partecipazione all'Accordo di Rete Avellino Ambito 01 per concertare azioni di formazione del personale docente ed ATA.</p>
<p>Promuovere occasioni di dialogo e confronto per coinvolgere le famiglie nell'offerta di attività di integrazione e/o potenziamento attraverso la collaborazione con associazioni sportive, ambientali, solidali, folkloristiche.</p>	<p>-DS -FF.SS -docenti</p>	<p>-Favorire la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola in termini di collaborazione e di adesione convinta e partecipata alle iniziative promosse dalla scuola.</p> <p>-Condivisione con le famiglie del dialogo educativo per azioni più mirate ed incisive nei confronti degli</p>	<p>Tutto L'anno</p>		<p>In via di conseguimento</p>	<p>Le famiglie degli alunni sono costantemente coinvolte nel dialogo educativo, a partire dall'ingresso a scuola degli alunni.</p> <p>Settembre 2017. Assemblea con i genitori delle classi prime per la presentazione del nuovo tempo scuola (40h)</p>

		alunni.				<p>Assemblea con i genitori delle classi prime, seconde e terze della primaria, nonché delle classi prime della secondaria di primo grado, per la definizione della scelta delle attività di potenziamento e della loro articolazione oraria</p> <p>Ottobre 2017</p> <p>-2 ottobre: festa dei nonni .Presenza dei nonni nelle singole classi o sezioni per ascoltare poesie o canzoni loro dedicate.</p> <p>-</p> <p>Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti e per illustrare la progettazione educativo-didattica, con sottoscrizione del Patto di corresponsabilità per i</p>
--	--	---------	--	--	--	--

						<p>genitori delle classi prime.</p> <p>Novembre 2017</p> <p>-Consigli di intersezione/classe/int erclasse per la discussione dell'andamento della progettazione didattica.</p> <p>-Colloqui individuali con i genitori della scuola dell'infanzia primaria e secondaria.</p> <p>- Dicembre 2017</p> <p>Partecipazione dei genitori al Musical di Natale presso il Palazzetto dello Sport.</p> <p>-Febbraio 2018</p> <p>-Colloqui individuali per illustrare il documento relativo alla valutazione del I quadrimestre.</p>
--	--	--	--	--	--	---

IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Morlando Carmelina

Carillo Lucia
Marano Carmen
Giugliano Eliana
Giordano Anna
Tropeano Anna

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Flora CARPENTIERO
(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2 D. Lgs 39/1993)