

RELAZIONE FINALE COORDINATORE

DIPARTIMENTO PER L'INCLUSIONE

a.s. 2016-17

L'incarico di coordinatore del Dipartimento inclusività mi è stato conferito con nomina del 16 settembre 2016 Prot. N. 3050/2016.

La nomina ha chiaramente esplicitato i compiti connessi con l'espletamento del mio compito:

- presiedere le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività;
- collaborare con la dirigenza e i colleghi;
- programmare le attività da svolgere nelle riunioni;
- nominare il segretario che provvederà alla verbalizzazione della seduta;
- suddividere, se necessario, il gruppo di lavoro dipartimentale in sottogruppi;
- raccogliere la documentazione prodotta dal Dipartimento consegnandone copia al Dirigente Scolastico e mettendola a disposizione di tutti i docenti;
- rappresentare un punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e della trasparenza del dipartimento;
- su propria iniziativa o su richiesta motivata espressa dalla maggioranza dei docenti del Dipartimento, può richiederne la convocazione
- Presentare al Dirigente a fine giugno la rendicontazione del lavoro svolto.

Gli incontri per Dipartimenti sono stati svolti in base al seguente calendario:

	I INCONTRO
DATA	8 settembre 2016
Prot .N.	2734/2016 del 7/9/2016
ORDINE DEL GIORNO	- Individuazione delle priorità disciplinari - Individuazione del segretario - Definizione degli standard minimi di apprendimento - azioni didattiche significative
	DOPO UNA PRIMA ALISI DEI BISOGNI E NECESSITA' DEGLI ALUNNI IL DIPARTIMENTO HA PROPOSTO UNA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI BES/ DSA PRESENTI NELL'ISTITUTO. SI INDIVIDUA COME SEGRETARIO VERBALIZZANTE INS. FABRIZIO MICHELINA

	II INCONTRO
DATA	9 settembre 2016
Pro n.	2737/2016 del 9 /9/2016
ORDINE DEL GIORNO	Prove strutturate
SINTESI	DURANTE L'INCONTRO E' STATA ELABORATA UNA PRIMA BOZZA DELLE GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI BES/DSA.
	3° INCONTRO
DATA	12 settembre 2016
Prot n.	2738/2016
ORDINE DEL GIORNO	Definizione tempistica prove strutturate in ingresso
SINTESI	NEL CORSO DELLA SEDUTA SONO STATE PROPOSTE : GIORNATE DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA INCLUSIVA-INCONTRI FORMATIVI VOLTI ALLA PREVENZIONE DEL BULLISMO-INCONTRI CON PERSONALE SPECIALIZZATO PER LA PREVENZIONE DELLE VARIE DIPENDENZE PREADOLESCENZIALI E GIOVANILI.
	4° INCONTRO
DATA	14 novembre 2016
Prot. n	4434 del 9/11/2016
ORDINE DEL GIORNO	Individuazione progetti inerenti ciascun dipartimento
SINTESI	CONDIVISIONE E APPROVAZIONE DELLA MODULISTICA PEI- PDF- BES DEI TRE ORDINI DI SCUOLA. CONDIVISIONE DELLE VARIE PROBLEMATICHE RELATIVE ALUNNI HA/NON. PRESENTAZIONE DEI VARI PROGETTI PROPOSTI DAL CTS DI SOLOFRA --"PROGETTO TECNOBES---NO DIFFERENCE E BULLO NO, GRAZIE.
	5° INCONTRO
DATA	7 marzo 2017
Prot. n.	1251/01/03/2017
Ordine del giorno	Piano di miglioramento: attuazione
SINTESI	SI E' PENSATO DI COSTRUIRE UNA "BIBLIOTECA DI ESPERIENZE SIGNIFICATIVE". LE PROPOSTE VERRANNO APPROFONDITE NEI PROSSIMI INCONTRI.
	6° INCONTRO
DATA	27 aprile 2017
Prot. n.	
Ordine del	Condivisione/STILAZIONE verifica P.E.I. SCADENZE FINE ANNO-

giorno	-
SINTESI	PIANIFICAZIONE CONSEGNA MODULISTICA H PER I VARI ORDINI DI SCUOLA . PROPOSTA DI UN EVENTUALE APERTURA DI UNO SPORTELLO BIMESTRALE/O A RICHIESTA PER BES/DSA/DISAGIO.
	7° INCONTRO
DATA	10 maggio 2017
Prot. n.	2836/05-10
SINTESI	CONSEGNA MODULISTICA CLASSI PONTE---PROPOSTADI RIUNIONE INIZIALE PER RILEVARE RICHIESTE DEI GENITORI
	8° INCONTRO
DATA	31 maggio 2017
Prot. n.	
SINTESI	IL DIPARTIMENTO SI MOSTRA SODDISFATTO DEL LAVORO SVOLTO ,DURANTE L'ANNO SCOLASTICO INFATTI SI E' LAVORATO ALLA REDAZIONE DI MODULISTICA PER I VARI ORDINI DI SCUOLA FACENDO SI CHE LA STESSA SI RILEVASSE UN VALIDO AIUTO NELL'INCLUSIONE QUOTIDIANA DEGLI ALUNNI. I DOCENTI CHE HANNO SVOLTO CORSI DI FORMAZIONE AL CTS DI SOLOFRA SODDISFATTI DEL PERCORSO PROPONGONO DI FAR ATTUARE DEI CORSI DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA INCLUSIVA A TUTTO IL PERSONALE.

VERIFICA E VALUTAZIONE

TUTTI I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO SI SONO MOSTRATI INTERESSATI E HANNO PARTECIATO DOPO UNA PRIMA CONOSCENZA ALLO SCAMBIO DI OPINIONI SUL MIGLIORAMENTO DIDATTICO/EDUCATIVO DA APPORTARE/CONSOLIDARE NELLE VARIE CLASSI E SEZIONI.

OGNI COMPONENTE DEL GRUPPO HA CERCATO DI DARE IL PROPRIO CONTRIBUTO PERSONALE PER FAR VIVERE L'INCLUSIONE DELL'ALLIEVO DISABILE COME RISORSA, E CHE L'INCLUSIONE GUARDA ALL'INSIEME DELLE POPOLAZIONI SCOLASTICHE NELLA LORO DIVERSITA' E RISPONDE AI BISOGNI DI TUTTI GLI ALUNNI, IN PARTICOLARE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI SPECIALI , INOLTRE NON COINVOLGE SOLO L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, MA TUTTI I DOCENTI.

IL CONCETTO D'INCLUSIONE IMPLICA IN SE' L'ACCOGLIENZA, IL RICONOSCIMENTO E LA VALORIZZAZIONE DELLE CAPACITA' E COMPETENZE DI CIASCUNO.

PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI ALLA NOMINA RICEVUTA SIN DALL'INIZIO DELL'ANNO SI E' FATTA UN METICOLOSA RICOGNIZIONE SUL TERRITORIO SCOLASTICO DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI E PER I BAMBINI DISABILI E PER I B.E.S./D.S.A/STRANIERI/ALTRO

IL LAVORO DI GRUPPO, LA CONDIVISIONE /ESPOSIZIONE DEI VARI CASI HA PERMESSO CHE LO SCAMBIO DI OPINIONI/ESPERIENZE POSITIVE E NON DIVENTASSE UN PUNTO CONCRETO DI RISOLUZIONI DI PROBLEMATICHE O DI RAFFORZO AL LAVORO SVOLTO, POICHE' SI E' INCLUSI IN UN CONTESTO QUANDO SI EFFETTUANO ESPERIENZE E SI ATTIVANO APPRENDIMENTI INSIEME CON GLI ALTRI, QUANDO SI

CONDIVIDONO OBIETTIVE STRATEGIE DI LAVORO E NON QUANDO SI VIVE, SI LAVORA, SI SIEDE GLI UNI ACCANTO AGLI ALTRI, PERTANTO, OCCORRE ANCHE LA COLLABORAZIONE CON GLI ALTRI DIPARTIMENTI, INFATTI E' L'INTERA COMUNITA' SCOLASTICA CHE DEVE ESSERE COINVOLTA NEL PROCESSO D'INCLUSIONE.

I COORDINATORI

GIORDANO ANNA

TROPEANO ANNA ANTONIETTA