

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI TERZE - DISCIPLINA: ITALIANO

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
Le regole della conversazione	Progettazione di un testo	Consultazione del dizionario, repertorio tradizionale e online.
Interventi ordinati e pertinenti in una conversazione	Organizzazione delle idee per narrare	Regole del codice linguistico
Ascolto e comprensione di testi.	Produzione, rielaborazione, completamento di testi narrativi, fiabe, filastrocche.	Correttezza grafica Significato e contesto
Testi narrativi, regolativi, descrittivi e informativi	Testi poetici	Uso del lessico appropriato a seconda delle discipline, dei destinatari, delle situazioni comunicative.
Poesie	Testi descrittivi con e senza uso di griglie e/o schemi.	La punteggiatura
Racconti realistici	Storie da riordinare	I connettivi temporali
Lettere ed E-mail	Storie da completare	I connettivi causali
Racconti fantastici	Testi da riassumere	Testi coesi
Filastrocche	Testi regolativi	Il racconto
Fiabe, favole, leggende, miti e fumetti	Ortografia: l'ordine alfabetico l'accento, l'apostrofo, la punteggiatura.	
Scioglilingua e nonsense		

Il resoconto

La fiaba

Le descrizioni

Le poesie

Il riassunto

Testi regolativi

- Morfosintassi

Gli aggettivi qualificativi

I verbi

La frase

Le parole legame

Soggetto e predicato

La frase nucleare

- Ortografia

La punteggiatura

Il discorso diretto

L'uso dell'H

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI TERZE - DISCIPLINA: STORIA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<ul style="list-style-type: none">• Il passato vicino• Le fonti• Le generazioni• Confronto tra le fonti• Tracce del passato locale• L'epoca dei bisnonni• La vita quotidiana e il lavoro negli anni Trenta• Il sito archeologico• La Terra prima dell'uomo• La lunga storia dell'uomo• Gli Australopitechi• L'Homo habilis• L'Homo erectus• La scoperta del fuoco• L'Homo sapiens• L'uomo di Neanderthal• Gli utensili• Gli accampamenti• Le sepolture	<ul style="list-style-type: none">• L'Homo sapiens sapiens• Gli utensili• Le abitazioni• Le attività• Il passaggio da Paleolitico a Neolitico• L'agricoltura• Gli strumenti agricoli• L'allevamento• I primi villaggi• Vivere insieme• L'alimentazione• L'abbigliamento• La ceramica• I riti religiosi• I gruppi nomadi• La scoperta dei metalli	

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI TERZE - DISCIPLINA: GEOGRAFIA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere la Terra• Come leggere il paesaggio• Il paesaggio cambia• Le città• La montagna• La collina• La pianura• Il fiume• Il lago• Il mare• La costa• Abitare le case e gli ambienti• Agricoltura, allevamento e pesca• Industria e artigianato• Il turismo• Vie di comunicazione e mezzi di trasporto• Vendere e comprare	<ul style="list-style-type: none">• Dal plastico alla pianta• Le foto aeree e la pianta• Ridurre per rappresentare • Tante carte diverse <p>Orientarsi con i punti cardinali, con le stelle e con gli strumenti tecnologici</p>	

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI TERZE - DISCIPLINA: MATEMATICA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<ul style="list-style-type: none">- Il sistema decimale e posizionale.- Il centinaio - L'addizione.- L'addizione in tabella e in colonna.- Le proprietà commutativa e associativa.- Calcoli veloci con l'addizione.- La sottrazione.- La sottrazione in tabella e in colonna.- La proprietà invariantiva.- Calcoli veloci con la sottrazione. - Il migliaio.- Il calcolo approssimativo - La moltiplicazione.- La moltiplicazione in tabella e in colonna.- Moltiplicare per 10, 100, 1000.- La proprietà commutativa, associativa e distributiva.	<ul style="list-style-type: none">- La moltiplicazione con due cifre.- Calcoli veloci con la moltiplicazione.- La divisione- La divisione in colonna.- La proprietà invariantiva.- Dividere per 10, 100, 1000.- La frazione.- L'unità frazionaria.- I numeri decimali: decimi, centesimi e millesimi.- Euro e centesimi.- Calcoli con gli euro- La domanda nei problemi.- Dati mancanti.- Dati superflui.- Domande collegate.- Domande nascoste.- Misurare.- Le misure di lunghezza.- I multipli del metro.- Scomposizioni ed equivalenze.- Le misure di capacità	<ul style="list-style-type: none">- Le misure di massa.- Peso lordo, netto e tara. - Classificazioni.- Indagini.- Probabilità - I solidi.- Gli elementi di un solido.- Dai solidi alle figure piane.- Rette, semirette e segmenti.- Rette parallele e incidenti.- Gli angoli.- I poligoni.- Il perimetro dei poligoni.- L'area dei poligoni.- La simmetria.

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI TERZE - DISCIPLINA: SCIENZE

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>La funzione dello scienziato. Gli strumenti della ricerca scientifica. Le fasi del metodo sperimentale. Gli stati della materia.</p> <p>Varietà di forme e comportamenti negli animali e loro classificazione.</p> <p>L'acqua e le sue proprietà. L'aria e le sue proprietà. La composizione del terreno. Caratteristiche e funzioni delle piante. Diverse forme di adattamento delle piante all'ambiente.</p> <p>.</p> <p>I viventi e i loro bisogni Relazioni tra viventi e non viventi in un ambiente : ecosistemi e catene alimentari.</p>		

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI TERZE - DISCIPLINA: MUSICA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
Ascolto di brani musicali Gli strumenti nel tempo Le note musicali Suoni e ritmi con le mani, con gli oggetti, con gli strumenti e con la voce. Memorizzazione di testi e melodie . Esecuzione di brani vocali.		

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI TERZE - DISCIPLINA: ARTE

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>Esprimersi e comunicare Uso di tecniche e materiali espressivi di vario tipo.</p> <p>Osservare e leggere le immagini Creazione di immagini con materiali diversi.</p> <p>Produzioni con imitazione di tecniche scoperte in opere d'arte.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Lo studio di opere d'arte di artisti locali</p>		

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI TERZE - DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Drammatizzazione e ricerca autonoma di movimenti appropriati anche in relazione a brani musicali.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il linguaggio gestuale per comunicare ed esprimere.</p> <p>Il linguaggio gestuale per comunicare ed esprime il valore artistico di una musica.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Giochi pre-sportivi individuali e di squadra interagendo con gli altri.</p> <p>Giochi pre-sportivi individuali e di squadra cooperando positivamente con gli altri.</p> <p>Giochi individuali e collettivi nel rispetto delle indicazioni e regole.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Atteggiamenti responsabili e attenti in relazione allo spazio ludico e/o motorio.</p> <p>Corrette modalità esecutive di gioco per la sicurezza di sé stessi e degli altri.</p>	

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI TERZE - DISCIPLINA: TECNOLOGIA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
Vedere e osservare Descrizione di uno strumento di uso comune. Funzionamento di uno strumento di uso comune. Funzioni di un computer. Giochi di comunicazione. Utilizzo delle principali funzioni di Word. Utilizzo di Paint		

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA
CLASSI TERZE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE
CURRICOLO TRASVERSALE

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE: La Costituzione Italiana, con particolare riferimento agli articoli 2 – 3 – 4 – 8 – 13 - 21- 35 – 54 – 55 - 96. Inno Nazionale. Il Tricolore</p> <p>GIORNATE COMMEMORATIVE GIORNATE NAZIONALI E EUROPEE MONDIALI</p> <p>EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’: (comma 16 L. 107/2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. salvaguardia della sicurezza • Riconoscimento di azioni e oggetti 	<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cultura della legalità nella scuola: • Regolamento di Istituto • Diritti e doveri dei ragazzi • Autoregolamento <p>La cultura della legalità nelle istituzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana • I diritti dei fanciulli • Organismi internazionali di pace <p>La cultura del dialogo, della tolleranza e dell'accoglienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione al superamento dei conflitti e all'accoglienza dell'altro • Analisi delle vicende più significative in riferimento all’attualità <p>EDUCAZIONE MULTICULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La multiculturalità attraverso la conoscenza di alcuni aspetti di culture extraeuropee • Accoglienza della diversità culturale attraverso i valori del rispetto e della tolleranza • Facilitare l’inserimento sociale e 	<ul style="list-style-type: none"> • scolastico di eventuali studenti extracomunitari <p>Confronto di informazioni e lo scambio</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE E ALLA SALUTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di alimentazione La dieta mediterranea: una sana abitudine I rischi di un'alimentazione scorretta L'importanza della prevenzione Mantenersi in salute • La Carta di Milano • Azioni e comportamenti per la salute e il benessere • Le regole fondamentali di igiene e la funzione della pulizia e dell'igiene • Semplici norme igienico-sanitarie <p>EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza a scuola • Acqua, terra, aria, fuoco: conoscenza e prevenzione rischi • Prove di evacuazione • Studio delle fasi e dei momenti della gestione dell'emergenza • Attivazione di comportamenti di

pericolosi.

EDUCAZIONE STRADALE

- Le strade del quartiere e del paese.
- I segnali di pericolo e divieto.
- Freccie, colori. –
- La figura e la funzione del vigile. –
- Percorsi reali e/o simulati.
- Norme di comportamento del pedone.

BENI CULTURALI E AMBIENTALI

- Il patrimonio artistico locale
- Il patrimonio ambientale
- I pericoli per il patrimonio
- Il restauro e la conservazione

EDUCAZIONE AMBIENTALE

- La funzione degli spazi verdi, per migliorare la qualità della vita, gli spazi verdi del territorio.
- I rifiuti
- La consapevolezza di una scelta per l'ambiente
- Pratiche di riciclo nella vita quotidiana
- Regole e norme di riciclaggio della carta, della plastica
- Sviluppo sostenibile.
- Tante fonti di energia
- Il risparmio energetico

PROGETTO DIPARTIMENTO LINGUISTICO “LEGGERE LIBERA...MENTE” COMPRENDERE RICOSTRIRE IL TESTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

1. Individuare informazioni:

- Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.

2. Ricostruire il significato del testo:

- Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole.
- Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
- Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
- Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

3. Interpretare e valutare

- Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.
- Valutare il contenuto e/o la forma del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali (riflettendo sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa del testo, ecc.)

PROGETTO DIPARTIMENTO LINGUISTICO CLIL

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Promuovere il successo formativo degli studenti e armonizzazione dei processi identificativi della persona umana,
- Promuovere collegamenti interdisciplinari
- Ricercare buone pratiche didattiche e strategie di insegnamento –apprendimento per innalzare il livello di successo degli alunni
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla L1 e alla L2

-

PROGETTO DIPARTIMENTO SCIENTIFICO “LOGICA...MENTE” LOGICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Ricercare dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) orientarsi con valutazioni di probabilità

PROGETTO DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE “DIFFERENZIAMOCI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Rendere gli alunni attori principali e coscienti per la difesa dell'ambiente
- Promuovere atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente
- Migliorare la gestione delle risorse naturali.

Percorso di educazione ambientale che prevede l'alternanza di sessioni teoriche di sensibilizzazione per la salvaguardia dell'ambiente a momenti ludico-creativi

1^ Fase: Ambiente: rispettarlo, preservarlo ed evitare gli sprechi

2^ Fase: la corretta pratica dello smaltimento rifiuti

3^ Fase: i benefici derivanti dall'adozione di buone pratiche a tutela dell'ambiente e del territorio

PROGETTO DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE “ARTELAB SOLIDALE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Sviluppare strategie per potenziare le abilità creative e manuali dei discenti, al fine di migliorare i risultati di apprendimento
- incrementare l'autostima e lo sviluppo di relazioni interpersonali positive.

Particolare attenzione sarà rivolta ai ragazzi con disabilità, che grazie alla collaborazione con i docenti del gruppo H, e quelli del potenziamento, sarà possibile individuare una serie di iniziative/attività utili al loro inserimento nel campo socio culturale, ovviamente rapportato alle singole specifiche abilità

PROGETTO DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE “EMOZIONI IN GIOCO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- responsabilizzare gli studenti riconoscendo loro la potenzialità di creare un ambiente di benessere emotivo e formativo
- Partecipare attivamente alla costruzione degli ambienti di vita, mostrando la capacità di gestire il micro e il macro sistema sociale
- Creare l'ambiente per un apprendimento significativo favorevole allo sviluppo delle competenze
- Imparare ad imparare e Senso di iniziativa ed imprenditorialità