

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI PRIME - DISCIPLINA: ITALIANO

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>Ascolto di storie lette dall'insegnante o utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>Prime storie per leggere senza parole.</p> <p>Prime letture: storie con didascalie, brevi frasi, testi misti, parole immagini. Argomenti: autunno, la scuola, io cresco.</p> <p>Letture più lunghe: storie brevi in stampato minuscolo. Argomenti: l'inverno e le feste, la famiglia, le emozioni.</p> <p>Testi per lettori più esperti: storie un po' più lunghe in stampato minuscolo. Argomenti: il carnevale, i giochi e i giocattoli, gli altri: amici e bambini nel mondo.</p> <p>Testi per bravi lettori: storie lunghe e in stampato minuscolo. Argomenti: l'estate, gli animali, la natura e l'ambiente</p> <p>Le vocali.</p> <p>Gruppi delle consonanti: L-F-R-T/ B-P-S-D/ N-V-M-Z</p>	<p>Suoni dolci e duri: CA-CO-CU /GA-GO-GU/ CI-CE/ GI-GE</p> <p>Il suono della H: CHI-CHE/GHI-GHE</p> <p>Sillabe complesse: QU/CQU</p> <p>Lettere straniere: J-X-W-Y-K</p> <p>Digrammi e trigrammi: GN-NI/ GLI-LI/ SCI-SCE/ SCA-SCO-SCU/SCHI-SCHE</p> <p>Sillabe complesse: BR-TR-PR-CR-FR-MP-MB</p>	

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI PRIME - DISCIPLINA: STORIA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>La distinzione delle differenze tra oggetti del presente e del passato riconoscendoli come fonti: prima e dopo; i cambiamenti nel tempo</p> <p>Riconoscimento della successione di due o più fatti e la contemporaneità.</p> <p>Conoscenza della sequenza ciclica (giorno/notte, settimana, mesi, stagioni...).</p> <p>Comprensione dei legami tra i componenti della famiglia.</p> <p>Individuazione dei principali cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo su persone, cose e ambienti.</p> <p>Narrazione di semplici eventi secondo l'ordine cronologico.</p> <p>Ricostruzione di storie attraverso immagini in sequenza.</p> <p>Rappresentazione dei concetti appresi mediante grafismi e racconti orali.</p>		

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI PRIME - DISCIPLINA: GEOGRAFIA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>Utilizzo degli organizzatori topologici, orientamento e movimento nello spazio circostante, sempre più allargato.</p> <p>Riconoscimento delle caratteristiche e della funzione di un ambiente vissuto.</p> <p>Rappresentazione grafica di ununo spazio conosciuto utilizzando gli organizzatori spaziali: i percorsi.</p> <p>Osservazioni diimmagini di paesaggi geografici diversi per coglierne le differenze più evidenti</p> <p>Riconoscimento nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi presenti nel paesaggio locale.</p>		

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI PRIME - DISCIPLINA: MATEMATICA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
Discriminazione visiva: aperto-chiuso Dentro-fuori Uguali-diversi Pochi-tanti-di più-di meno. Valutazione e confronto di quantità Riconoscimento dei simboli numerici fino a 9. Riconoscimento dei numeri nel loro aspetto cardinale e ordinale. Confronto dei numeri con l'uso dei segni maggiore, minore e uguale. Riconoscimento dei simboli numerici fino a 20. Addizioni entro il 20. Sottrazioni entro il 20. Problemi con l'addizione e la sottrazione. Regione interna regione esterna, confine. Le figure piane. I reticoli.	Misure: grande-piccolo, alto -basso, lungo -corto. Il concetto di insieme. Certo, possibile, impossibile. L'istogramma.	

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI PRIME - DISCIPLINA: SCIENZE

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>I cinque sensi e gli organocorrispondenti. Le qualità degli oggetti rilevabili attraverso la vista e il tatto: forma, grandezza, colore, spessore, ruvidezza, morbidezza. Il gusto, l'olfatto, l'udito. Le qualità degli oggetti rilevabili attraverso il gusto, l'olfatto, l'udito: i sapori (amaro, dolce, salato, acido), gli odori, i suoni. Osservazione di oggetti scomposizione nelle parti che lo compongono. I regni della natura: animale, vegetale, minerale. Classificazione delle foglie in base alla forma e al margine. Le parti di una pianta: radici, tronco, rami, chioma, foglie, fiori, frutti, semi e relative funzioni. Le trasformazioni dell'albero nelle quattro stagioni : piante caducifogliee sempreverdi. Le diverse forme di precipitazioni (pioggia, grandine, neve).</p>	<p>Gli effetti di alcuni fenomeni atmosferici; comportamenti da mettere in atto per limitarne eventuali danni. Il giorno e la notte. Le cause che determinano il giorno e la notte</p> <p>L'autunno: cambiamenti climatici; la caduta delle foglie; i frutti della stagione La semina, esperienze di germinazione; la vendemmia. L'inverno: i cambiamenti del clima . Le modalità per adeguarsi all'inverno messe in atto dall'uomo e dagli animali. Comportamento di alcuni materiali con l'acqua: il galleggiamento. Comportamento di alcuni materiali con il calore: materiali che si sciolgono; materiali che bruciano.</p> <p>La primavera: il risveglio della natura, la fioritura, il ritorno delle rondini, la frutta di stagione. I cambiamenti delle condizioni meteorologiche L'estate: i cambiamenti climatici, frutti di stagione; la natura in questo periodo. L'estate: l'abbigliamento, gli sport, il turismo balneare.</p>	

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI PRIME - DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>Le diverse parti del corpo e la loro rappresentazione in stasi ed in movimento</p> <p>-Esercizi e movimenti per sviluppare la lateralizzazione.</p> <p>-Controllo e coordinamento dei movimenti seguendo le indicazioni dell'insegnante (Camminare secondo andature libere o prestabilite.Correre liberamente o seguendo ritmi diversi).</p> <p>- Giochi utilizzando andature di animali.</p> <p>- Il corpo per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni.</p> <p>Giochi di memoria e di attenzione. Imitazione di movimenti ed atteggiamenti di animali.</p>	<p>-Percorsi misti</p> <ul style="list-style-type: none">- Mini gare di squadra . <p>- Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole.</p> <p>-Principi di una corretta alimentazione.</p> <p>-Norme principali e tutela della salute.</p> <p>-Uso corretto ed adeguato degli attrezzi.</p>	

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI PRIME - DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>Rappresentazione di figure umane in uno schema corporeo strutturato. I colori primari e secondari.</p> <p>Composizioni di forme e figure; uso di materiali vari . Disegno a mano libera di persone animali e oggetti utilizzando tecniche diverse.</p> <p>Il linguaggio visivo: il segno, il colore, la linea, lo spazio. Le sequenze di immagini.</p> <p>Ricerca sul territorio: foto e osservazione diretta di opere monumentali e prodotti artigianali.</p>		

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI PRIME - DISCIPLINA: MUSICA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>Suoni e rumori di ambienti naturali. Il suono nei vari parametri.</p> <p>Movimento e suono (girotondi tradizionali, giochi cantati)</p> <p>Ascolto di canzoni (schema strofa/ ritornello)</p> <p>Suono e silenzio in esperienze quotidiane e in brani musicali Fonti sonore; posizione e distanza dei suoni da noi</p> <p>Scansione ritmico - sillabica delle parole con la voce ed il battito della voce. Costruzione di semplici strumenti musicali con vari materiali e riproduzione di un ritmo. Il ritmo come successione regolare di elementi (visivi, verbali sonori) Il ritmo nelle filastrocche, nelle conte Riproduzione e invenzione di sequenze ritmiche con la voce, con il corpo...</p>	<p>Intensità, durata e altezza dei suoni: giochi vocali, ascolto di registrazioni</p> <p>Realizzazione ed esecuzione di effetti sonori con la voce, anche usando timbri diversi. Canti corali con proprietà d'intonazione. Canzoni in coro</p>	

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI PRIME - DISCIPLINA: TECNOLOGIA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>Osservazione senso percettiva e rappresentazione grafica degli oggetti esaminati.</p> <p>Riconoscimento dei disegni e simboli presenti su prodotti commerciali.</p> <p>Il laboratorio d'informatica e le postazioni multimediali.</p> <p>Semplici giochi anche didattici.</p> <p>Le componenti del computer e le principali periferiche.</p> <p>L'ordine delle azioni per accendere e spegnere il computer.</p> <p>Conoscenza dei tasti principali della tastiera.</p> <p>Proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metallo , vetro).</p> <p>Realizzazione di semplici manufatti (segnalibro, lapbooks...); le principali caratteristiche dei materiali.</p> <p>Classificazioni di materiali in base alle caratteristiche di pesantezza, leggerezza, fragilità.</p> <p>Realizzazione di semplici oggetti (es. le</p>	<p>maschere).</p> <p>Tecniche di smontaggio e rimontaggio di semplici oggetti di uso comune (penna, caffettiera, orologio).</p> <p>Realizzazione di biglietti augurali nelle diverse ricorrenze</p>	

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA
CLASSI PRIME
CITTADINANZA E COSTITUZIONE
CURRICOLO TRASVERSALE

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</p> <p>Il Tricolore</p> <p>GIORNATE COMMEMORATIVE</p> <p>GIORNATE NAZIONALI E EUROPEE</p> <p>MONDIALI</p> <p>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA': (comma 16 L. 107/2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le strade del quartiere e del paese. • I segnali di pericolo e divieto. • Frecce, colori. – • La figura e la funzione del vigile. – • Percorsi reali e/o simulati. • Norme di comportamento del pedone. <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La funzione degli spazi verdi, per migliorare la qualità della vita, gli spazi verdi del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • I rifiuti • La consapevolezza di una scelta per l'ambiente • Pratiche di riciclo nella vita quotidiana • Regole e norme di riciclaggio della carta, della plastica <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cultura della legalità nella scuola: • Diritti e doveri dei ragazzi <p>La cultura della legalità nelle istituzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti dei fanciulli <p>EDUCAZIONE MULTICULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare l'inserimento sociale e scolastico di eventuali studenti extracomunitari 	<p>EDUCAZIONE ALIMENTARE E ALLA SALUTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di alimentazione I rischi di un'alimentazione scorretta • Le regole fondamentali di igiene e la funzione della pulizia e dell'igiene • Semplici norme igienico-sanitarie <p>EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza a scuola • Acqua, terra, aria, fuoco: conoscenza e prevenzione rischi • Prove di evacuazione • Studio delle fasi e dei momenti della gestione dell'emergenza • Attivazione di comportamenti di

PROGETTO DIPARTIMENTO LINGUISTICO “LEGGERE LIBERA....MENTE” COMPRENDERE RICOSTRIRE IL TESTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

1. **Individuare informazioni:**
 - Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.
2. **Ricostruire il significato del testo:**
 - Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole.
 - Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
3. **Interpretare e valutare**
 - Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma

PROGETTO DIPARTIMENTO LINGUISTICO CLIL

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Promuovere il successo formativo degli studenti e armonizzazione dei processi identificativi della persona umana,
- Promuovere collegamenti interdisciplinari
- Ricercare buone pratiche didattiche e strategie di insegnamento –apprendimento per innalzare il livello di successo degli alunni
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla L1 e alla L2

PROGETTO DIPARTIMENTO SCIENTIFICO “LOGICA...MENTE” LOGICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

- Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico nelle sue forme più semplici e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) orientarsi con valutazioni di probabilità

PROGETTO DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE “DIFFERENZIAMOCI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Rendere gli alunni attori principali e coscienti per la difesa dell’ambiente
- Promuovere atteggiamenti responsabili nei confronti dell’ambiente
- Migliorare la gestione delle risorse naturali.

Percorso di educazione ambientale che prevede l’alternanza di sessioni teoriche di sensibilizzazione per la salvaguardia dell’ambiente a momenti ludico-creativi

1^ Fase: Ambiente: rispettarlo, preservarlo ed evitare gli sprechi

2^ Fase: la corretta pratica dello smaltimento rifiuti

3^ Fase: i benefici derivanti dall’adozione di buone pratiche a tutela dell’ambiente e del territorio

PROGETTO DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE “ARTELAB SOLIDALE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Sviluppare strategie per potenziare le abilità creative e manuali dei discenti, al fine di migliorare i risultati di apprendimento
- incrementare l’autostima e lo sviluppo di relazioni interpersonali positive.

Particolare attenzione sarà rivolta ai ragazzi con disabilità, che grazie alla collaborazione con i docenti del gruppo H, e quelli del potenziamento, sarà possibile individuare una serie di iniziative/attività utili al loro inserimento nel campo socio culturale, ovviamente rapportato alle singole specifiche abilità

PROGETTO DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE “EMOZIONI IN GIOCO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- responsabilizzare gli studenti riconoscendo loro la potenzialità di creare un ambiente di benessere emotivo e formativo
- Partecipare attivamente alla costruzione degli ambienti di vita, mostrando la capacità di gestire il micro e il macro sistema sociale
- Creare l'ambiente per un apprendimento significativo favorevole allo sviluppo delle competenze
- Imparare ad imparare e Senso di iniziativa ed imprenditorialità