

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI QUINTE - DISCIPLINA: ITALIANO

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>Elementi di base delle funzioni della lingua. Principali strutture grammaticali della lingua italiana Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, codici e registri della comunicazione. Principi e strutture essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo. Conoscenza ed uso dei termini specifici delle discipline L'autobiografia Il Racconto Uморistico Il Racconto Fantasy Il Racconto del Mistero Il Racconto Giallo Il Testo descrittivo Il Testo Informativo Il Testo Poetico Il Testo Argomentativo Il Giornale Scrittura Testi di vario genere Testi da riassumere</p>	<p>Testi da rielaborare Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Messaggi comunicativi in forma sempre più complessa. Confronto di linguaggi e terminologie dialettali e non, di ieri e di oggi Individuazione e riconoscimento di significati di parole e il loro contrario, omonimi, sinonimi e campi semantici. Individuazione e riconoscimento di parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi. Discriminazione dei fondamentali connettivi logici, spaziali e temporali. Relazioni tra le parole. Uso di registri linguistici adeguati e specifici delle discipline. Riflessione su termini specifici in relazione al contesto. Il linguaggio figurato. Forme di controllo autonomo e revisione del testo dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Il nome Gli articoli Gli aggettivi: qualificativi, possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi, esclamativi. Pronomi personali. Modo indicativo del verbo. I principali segni di interpunzione. I sintagmi: soggetto, predicato verbale / nominale, attributo e apposizione. Il gruppo del Soggetto Le parti invariabili del discorso: gli avverbi, le preposizioni, le congiunzioni, le esclamazioni, i pronomi relativi I modi finiti e indefiniti del verbo. Espansione diretta. Il gruppo del predicato Verbi transitivi e intransitivi. Forma attiva, passiva e riflessiva. L'espansione - indiretta:</p>

Esercizi di consolidamento delle principali convenzioni ortografiche
Analisi delle parti del discorso.
Analisi della frase e del periodo.
Verbi irregolari ed impersonali
Autocorrezione di testi
dal punto di vista ortografico,
morfo-sintattico e lessicale

Per ciò che concerne i bambini DSA, essendo disturbi molto lievi, gli stessi seguono la stessa progettazione disciplinare dei compagni e laddove necessario vengono usati gli strumenti compensativi e dispensativi del caso.

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI QUINTE - DISCIPLINA: STORIA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>GLI STRUMENTI DELLA STORIA</p> <p>I Greci</p> <ul style="list-style-type: none">• I Micenei• La civiltà greca• I Persiani• Le guerre tra Greci e Persiani <p>I MACEDONI E L'ELLENISMO</p> <p>GLI ETRUSCHI</p> <p>I ROMANI</p> <ul style="list-style-type: none">• La fondazione di Roma• La monarchia• La Repubblica• L'Impero• Il Cristianesimo• I popoli Germanici• La crisi e la caduta dell'impero <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none">• La civiltà greca e la cultura neolitica nel primo millennio avanti Cristo	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del tempo e relativa misurazione, la cronologia e il sistema di datazione• Confronto tra leggenda e storia della nascita di Roma.• Nascita dell'Impero, il Cristianesimo, crisi dell'Impero, l'Impero si divide. <p>PRODUZIONI SCRITTE E ORALI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricostruzioni e strategie di ricerca per scoprire differenze e somiglianze con altre civiltà.• Modalità di relazioni nell'incontro con l'altro: il valore della multiculturalità.• Costituzione (artt. 1 a 12)• Nascita e sviluppo della democrazia.• Il referendum.• Chi sono i barbari.• La libertà di religione.• Lavori di ampliamento individuali e collettivi• Analisi di fonti, lettura di immagini costruzione di schemi e verbalizzazioni scritte	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni guidate con il supporto di grafici e reperti iconografici.• Rappresentazione sulla linea del tempo dei principali eventi e periodi della storia• Sviluppo di mappe individuali e/o di gruppo e di tabelle di sintesi• Lavori di gruppo con sintesi al PC

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI QUINTE- DISCIPLINA: GEOGRAFIA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>L'ITALIA SULLA CARTA FISICA L'ITALIA SULLA CARTA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il diritto di asilo</i> • Come è organizzato lo Stato italiano • L'Unione Europea • L' O.N.U • I diritti Inviolabili • U.N.E.S.C.O • Il patrimonio naturale e culturale del nostro paese • La tutela del paesaggio • Grafici, tabelle, istogrammi, schede, mappe... • Diagrammi di flusso e ad albero 	<p>CONOSCERE LE REGIONI</p> <p>Che cosa sono le regioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Valle d'Aosta</i> <p>La tutela delle minoranze linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Piemonte</i> • <i>Lombardia</i> <p>La libertà di movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trentino Alto Adige <p>Le Alpi</p> <ul style="list-style-type: none"> • In Giro tra i castelli • Veneto <p>IL delta del Po</p> <ul style="list-style-type: none"> • Friuli Venezia Giulia • Emilia Romagna • Liguria • Toscana <p>Il santuario dei Cetacei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marche 	<ul style="list-style-type: none"> • Umbria • <i>I borghi medioevale</i> • Lazio • Le strade di Roma antica • Abruzzo Il Parco nazionale della Maiella • Campania • Molise • Puglia • Basilicata • Calabria • Sicilia • La Magna Grecia • Sardegna • La grotta del Bue Marino

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI QUINTE - DISCIPLINA: MATEMATICA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p style="text-align: center;">Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - I numeri romani. - I numeri fino ai miliardi: lettura, scrittura, composizioni, scomposizioni, confronti, ordinamenti e numerazioni. - Il valore posizionale dei numeri entro i miliardi. - Le potenze. - I polinomi numerici - I numeri relativi. - Avvio all'uso delle espressioni. - Consolidamento dei numeri decimali. - Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. - Multipli e divisori di un numero e criteri di divisibilità. - I numeri primi. - Uso della calcolatrice. Consolidamento delle frazioni. - Le frazioni equivalenti, proprie, improprie, apparenti, complementari e la percentuale - Confronto tra frazioni 	<p>Problemi con serie di operazioni, diagrammi a blocchi, espressioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemi con più domande. - Problemi con una domanda e più operazioni. - Problemi con frazioni, percentuale, sconto, interesse. - Problemi con peso netto, peso lordo, tara. - Problemi di compravendita. <p>Spazio e figure- La riproduzione grafica con l'uso di strumenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche fondamentali dei poligoni regolari: lati, angoli, altezze, diagonali, simmetrie, - Calcolo del perimetro di quadrilateri, di triangoli e di poligoni regolari. - Calcolo della superficie dei quadrilateri, dei triangoli e dei poligoni regolari. - Il cerchio e la circonferenza. <p>Conoscenza ed utilizzazione della riduzione in scala.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei principali solidi. - Consolidamento del sistema metrico decimale. - Le misure di superficie. - Le misure di tempo 	<p style="text-align: center;">Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagini, statistiche e interpretazione dei dati con l'uso di diversi grafici. - Nozioni di moda, media, mediana. - Calcolo delle probabilità utilizzando le frazioni o le percentuali. <p>Per ciò che concerne i bambini DSA, essendo disturbi molto lievi, gli stessi seguono la stessa progettazione disciplinare dei compagni e laddove necessario vengono usati gli strumenti compensativi e dispensativi del caso.</p>

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI QUINTE - DISCIPLINA: SCIENZE

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni La forza di gravità L'attrito La forza magnetica e il magnetismo terrestre Calore e temperatura La combustione</p> <p>L'energia e le sue manifestazioni. L'energia solare Calore e temperatura La combustione Caratteristiche e leggi delle forze Le leve Gli elementi fondamentali della materia</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Stelle e costellazioni Origine ed evoluzione dell'universo Il sistema solare. Il sole Il pianeta Terra Il sistema Terra Luna Le parti del corpo umano e la loro relazione Le cellule, gli organi, gli apparati, i sistemi La respirazione .</p>	<p>La circolazione Il sistema nervoso Gli apparati: digerente, escretore, urinario, riproduttivo. I principi nutritivi. La sana alimentazione.</p> <p>L'inquinamento Il buco nell'ozono. Il disboscamento. Le frane</p>	

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI QUINTE - DISCIPLINA: MUSICA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
<p>Valutazione di scelte musicali adatte a situazioni ed esperienze vissute e/o immaginate: canti per salutarsi, presentarsi, raccontare... Le differenze vocali in base al timbro, all'intensità, all'altezza. Le qualità timbriche della voce. Coreografie, balli e canti.</p> <p>Brani vocali: melodie di culture e popoli diversi Canti e danze della tradizione popolare locale e non. Musical.</p> <p>Lettura di testi informativi relativi alla musica e agli strumenti nel tempo. Il valore sociale della musica</p> <p>Il pentagramma Melodia, ritmo, timbro. Ascolto di musiche etniche Ricerche dalla rete</p>	<p>Giochi ritmici e di coordinamento motorio. Le note e la loro posizione sul pentagramma</p> <p>Visione di film e ascolto di colonne sonore. Musiche elettroniche Elaborazioni sonore con il computer</p>	

--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI QUINTE - DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
Riproduzione di forma e colore del cielo e delle nuvole con gli acquerelli. Disegno spontaneo e finalizzato Produzione pittorica del corpo umano. Riproduzione di dipinti attraverso varie tecniche pittoriche. Utilizzo di strumenti tecnici per produrre immagini comunicative. Disegno spontaneo e finalizzato. Riproduzione degli elementi della natura. Osservazione di ambienti naturali. Riproduzione di uno scorcio paesaggistico. Riflessioni e classificazioni delle immagini (cartacee e fotografiche) Analisi di opere d'arte in cui sono evidenti forme e contorni. Riconoscimento dei vari elementi che compongono un'immagine. Lettura di fumetti. Produzione di fumetti.	Osservazione e analisi di opere d'arte. Lettura di dipinti e opere d'arte. Uscite nel territorio. Classificazione dei principali monumenti. Osservazione, classificazione e riproduzione d'opere d'arte locali.	

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI QUINTE - DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
Drammatizzazione e ricerca autonoma di movimenti appropriati.	Esplorazione, descrizione e riproduzione grafica dello spazio motorio.	
Il processo di ricerca e di affermazione della propria identità.	Atteggiamenti responsabili e attenti in relazione allo spazio ludico e/o motorio.	
Processi di ricerca e di affermazione della propria identità in relazione a brani musicali.	Corrette modalità esecutive di gioco per la sicurezza di sé stessi e degli altri indicazioni e regole	
Il linguaggio gestuale per comunicare ed esprimere.		
Il linguaggio gestuale per comunicare ed esprime il valore artistico di una musica.		
Esecuzione di giochi pre-sportivi individuali e di squadra interagendo con gli altri.		
Giochi pre-sportivi individuali e di squadra cooperando positivamente con gli altri.		
Esecuzione di giochi individuali e collettivi nel rispetto delle		
Corrette modalità di utilizzo di attrezzature sportive.		

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA

CLASSI QUINTE - DISCIPLINA: TECNOLOGIA

A.S. 2016/2017

	PERCORSO DISCIPLINARE	
Comunicazioni via cavo e via etere. I codici. Sms. Le caratteristiche salienti e i comandi di un dispositivo automatico casalingo. Utilizzo del programma Word. Le caratteristiche e le funzioni di un artefatto Il procedimento di composizione e scomposizione dei vari elementi di un oggetto. Il ciclo produttivo di un materiale(es. la plastica). Vantaggi della raccolta differenziata e riciclaggio	Il funzionamento dei dispositivi di produzione di energia rinnovabile (es. pale eoliche). La rete Internet, i siti e la “navigazione” per ricercare informazioni.	

SCUOLA PRIMARIA – PRATOLA SERRA
CLASSI QUINTE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE
CURRICOLO TRASVERSALE

PERCORSO DISCIPLINARE		
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE: La Costituzione Italiana, con particolare riferimento agli articoli 2 – 3 – 4 – 8 – 13 - 21- 35 – 54 – 55 - 96. Inno Nazionale. Il Tricolore</p> <p>GIORNATE COMMEMORATIVE GIORNATE NAZIONALI E EUROPEE MONDIALI</p> <p>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA': (comma 16 L. 107/2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. salvaguardia della sicurezza • Riconoscimento di azioni e oggetti 	<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cultura della legalità nella scuola: • Regolamento di Istituto • Diritti e doveri dei ragazzi • Autoregolamento <p>La cultura della legalità nelle istituzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana • I diritti dei fanciulli • Organismi internazionali di pace <p>La cultura del dialogo, della tolleranza e dell'accoglienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione al superamento dei conflitti e all'accoglienza dell'altro • Analisi delle vicende più significative in riferimento all'attualità <p>EDUCAZIONE MULTICULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La multiculturalità attraverso la conoscenza di alcuni aspetti di culture extraeuropee • Accoglienza della diversità culturale attraverso i valori del rispetto e della tolleranza • Facilitare l'inserimento sociale e 	<ul style="list-style-type: none"> • scolastico di eventuali studenti extracomunitari <p>Confronto di informazioni e lo scambio</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE E ALLA SALUTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di alimentazione La dieta mediterranea: una sana abitudine I rischi di un'alimentazione scorretta L'importanza della prevenzione Mantenersi in salute • La Carta di Milano • Azioni e comportamenti per la salute e il benessere • Le regole fondamentali di igiene e la funzione della pulizia e dell'igiene • Semplici norme igienico-sanitarie <p>EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza a scuola • Acqua, terra, aria, fuoco: conoscenza e prevenzione rischi • Prove di evacuazione • Studio delle fasi e dei momenti della gestione dell'emergenza • Attivazione di comportamenti di

pericolosi.

EDUCAZIONE STRADALE

- Le strade del quartiere e del paese.
- I segnali di pericolo e divieto.
- Freccie, colori. –
- La figura e la funzione del vigile. –
- Percorsi reali e/o simulati.
- Norme di comportamento del pedone.

BENI CULTURALI E AMBIENTALI

- Il patrimonio artistico locale
- Il patrimonio ambientale
- I pericoli per il patrimonio
- Il restauro e la conservazione

EDUCAZIONE AMBIENTALE

- La funzione degli spazi verdi, per migliorare la qualità della vita, gli spazi verdi del territorio.
- I rifiuti
- La consapevolezza di una scelta per l'ambiente
- Pratiche di riciclo nella vita quotidiana
- Regole e norme di riciclaggio della carta, della plastica
- Sviluppo sostenibile.
- Tante fonti di energia
- Il risparmio energetico

**PROGETTO DIPARTIMENTO LINGUISTICO “LEGGERE LIBERA....MENTE”
COMPRENDERE RICOSTRIRE IL TESTO**

STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA BIMED

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

1. Individuare informazioni:

- Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.

2. Ricostruire il significato del testo:

- Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole.
- Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
- Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
- Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

3. Interpretare e valutare

- Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.
- Valutare il contenuto e/o la forma del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali (riflettendo sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa del testo, ecc.)

PROGETTO DIPARTIMENTO LINGUISTICO CLIL

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Promuovere il successo formativo degli studenti e armonizzazione dei processi identificativi della persona umana,
- Promuovere collegamenti interdisciplinari
- Ricercare buone pratiche didattiche e strategie di insegnamento –apprendimento per innalzare il livello di successo degli alunni
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla L1 e alla L2

PROGETTO DIPARTIMENTO LINGUISTICO CAMBRIDGE LIVELLO STARTERS

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Ridurre lo scarto tra le valutazioni in uscita scuola primaria e termine della prima classe della scuola secondaria di primo grado
- Potenziare le risorse materiali e le infrastrutture tecnologiche per rispondere ai bisogni formativi degli alunni.
- Promuovere la sensibilizzazione, l'alfabetizzazione e l'acquisizione delle competenze linguistiche in L2.
- Verificare e valutare le quattro skills fondamentali: listening, speaking, reading and writing.

PROGETTO DIPARTIMENTO SCIENTIFICO “LOGICA...MENTE” LOGICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Ricercare dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

- Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) orientarsi con valutazioni di probabilità

PROGETTO DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE “DIFFERENZIAMOCI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Rendere gli alunni attori principali e coscienti per la difesa dell’ambiente
- Promuovere atteggiamenti responsabili nei confronti dell’ambiente
- Migliorare la gestione delle risorse naturali.

Percorso di educazione ambientale che prevede l’alternanza di sessioni teoriche di sensibilizzazione per la salvaguardia dell’ambiente a momenti ludico-creativi

1^ Fase: Ambiente: rispettarlo, preservarlo ed evitare gli sprechi

2^ Fase: la corretta pratica dello smaltimento rifiuti

3^ Fase: i benefici derivanti dall’adozione di buone pratiche a tutela dell’ambiente e del territorio

PROGETTO DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE “ARTELAB SOLIDALE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Sviluppare strategie per potenziare le abilità creative e manuali dei discenti, al fine di migliorare i risultati di apprendimento
- incrementare l’autostima e lo sviluppo di relazioni interpersonali positive.

Particolare attenzione sarà rivolta ai ragazzi con disabilità, che grazie alla collaborazione con i docenti del gruppo H, e quelli del potenziamento, sarà possibile individuare una serie di iniziative/attività utili al loro inserimento nel campo socio culturale, ovviamente rapportato alle singole specifiche abilità

PROGETTO DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE “EMOZIONI IN GIOCO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- responsabilizzare gli studenti riconoscendo loro la potenzialità di creare un ambiente di benessere emotivo e formativo
- Partecipare attivamente alla costruzione degli ambienti di vita, mostrando la capacità di gestire il micro e il macro sistema sociale
- Creare l'ambiente per un apprendimento significativo favorevole allo sviluppo delle competenze
- Imparare ad imparare e Senso di iniziativa ed imprenditorialità